



## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Hareskovens Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-03-2026	Lilleafdelingen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
18-03-2026	Børnehaveklassen	Rytmik	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
18-03-2026	8. Klasse	Fysik	Naturfag	Carsten Dahlerup
18-03-2026	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
18-03-2026	8. Klasse	Musik valgfag	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
18-03-2026	5. Klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
23-03-2026	6. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
23-03-2026	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
23-03-2026	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
23-03-2026	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
23-03-2026	8. klasse	Geografi/Biolog	Naturfag	Carsten Dahlerup

		i		
--	--	---	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er en dejlig forårmorgen, da jeg indleder dette års tilsynsbesøg på Hareskovens Lilleskole. Solen skinner på legearealet og jeg får hilst på glade børn og personaler på vej ind i skolen.

Under mine tilsynsbesøg er det en fornøjelse at tale med elever, lærere, pædagoger og ledelse om hverdagen på skolen. Jeg møder stor åbenhed fra alle sider og bliver stadig mere begejstret for hvordan dannelsesidealer, kreativitet, faglig fordybelse og nysgerrighed kan smelte sammen i skolehverdagen.

Jeg har i løbet af skoleåret kunne følge skolens hverdag på personaleintra, set opslag på sociale medier om skolens mange aktiviteter og har haft fri adgang til alle undervisningsplaner.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet på det humanistiske fagområde, har været velforberedt og god., og står

bestemt mål med, hvad man almindeligvis ville vente at finde i folkeskolen - og mere til..

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner og de anvendte undervisningsmidler har haft høj kvalitet.

Fra den observerede undervisning på det humanistiske fagområde:

Læseværksteder i 1. klasse:

På Hareskovens lilleskole har man prioriteret at have både læsevejleder og en inklusionspædagog på fuld tid. Det er en stor ressource og begge er en del af det læsekursus som er i gang i 1. klasse, da jeg kommer på besøg.. Klassen er delt i 4 grupper i hver sit lokale med i alt 5 lærere. Jeg oplever værksteder med stillelæsning, konstruktion af folde-bøder, alfabet-spil og konstruktion af geometriske figurer. Alle børn er gode til at fortælle om deres aktiviteter, og der er god positiv energi i alle værksteder.

Engelsk 7. klasse :

Klassen skal i denne lektion arbejde i grupper, og klargøre præsentationer over emnet "Great Britain". Rammerne for præsentationerne drøftes i plenum, og grupperne er ivrige for at komme i gang. Det er tydeligt, at nogle grupper oplever, at de har travlt, og alle grupper er meget hurtigt i gang med arbejdet.

Dansk 9. klasse:

Dansktimernes fokus er reklamer i denne periode for 9. klasse. "Hvad er reklamer" er udgangsspørgsmålet fra læreren, og eleverne er hurtige til at byde ind med svar. Læreren fortæller, at dagens fokus er tv-reklamer - formål, målgrupper, fremstillingsformer mv. Læreren gennemgår de vigtigste kernebegreber og giver rum til makker-snakke 2-3 min. flere gange i løbet af præsentationen. 2 TV-reklamer præsenteres for eleverne, som udgangspunkt for en drøftelse i plenum. Eleverne har som forberedelse til timen fundet tv-reklamer, og i grupper skal der de valgte reklamer analyseres. Grupperne kommer hurtigt i gang med arbejdet, og der er masser af god energi og fag-snakke i grupperne, da jeg forlader klassen.

Engelsk 1. klasse :

Planen for denne lektion står på tavlen og præsenteres for eleverne i 1. klasse:

- what did you have for breakfast
- lunch-words
- I say - you say....

Eleverne er helt trygge ved at skulle tale engelsk - selvom det er nyt og svært. Der er 2 lærere i klassen, og der forklares og fortælles både på dansk og engelsk, når de forskellige øvelser går i gang. Mange af de engelske ord, som skal bruges i dag, er skrevet og tegnet på store plakater i klassen. Efter snakken i plenum, leges en leg, hvor eleverne skal placere sig rundt i klassen (rød-gul-grøn) alt efter, hvordan de vil svare på "do you like ....tomatoes etc). Timen slutter med sang og dans til børne pop-sange, som vises på storskærm.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet på det naturfaglige fagområde, har været velforberedt og god, og står bestemt mål med, hvad man almindeligvis ville vente at finde i folkeskolen - og mere til..

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner og de anvendte undervisningsmidler har haft høj kvalitet.

Fra den observerede undervisning på det naturfaglige fagområde:

Fysik 8. klasse:

8. klasse er i gang med rapportskrivning da jeg kommer ind i 2. del af en dobbeltlektion. Tidligere på ugen har eleverne arbejdet hjemmefra, med bageforsøg enkeltvis og i grupper. Der er arbejdet med nedbrydning af enzymer og med glutenforekomst i bageprocesser. Både 8. klasse og 9. klasse har haft de samme forsøg, men der stilles højere krav til teoriforståelsen i 9. end i 8. klasse. Eleverne er fordelt i flere lokaler, og de 2 lærere bevæger sig rundt mellem grupperne. Eleverne vil gerne fortælle om deres forsøg og konklusioner, også i de tilfælde, hvor forsøgsopstillingerne ikke helt gik som planlagt. Der er god energi i elevgruppen og god fysik-snak i grupperne.

Naturfag 5. klasse:

Klassen er i gang med gruppearbejde om selvvalgte emner. Det er sidste skoletime inden den kommende projektfremlæggelse, og eleverne er ihærdige for at nå så langt som muligt, for at undgå for meget hjemmearbejde. Det pointeres for grupperne, at fokus skal være på fremlæggelsen, fremfor at nå alle dele af de selvvalgte emner. Der er mange forskellige emner som micro-chips, dyregrupper, sodavand og sundhed og solsystemet. Selvom grupperne er travlt optagede af arbejdet, vil de gerne fortælle om deres arbejde.

Matematik 6. Klasse:

Klassen er i gang med 20 minutters læsebånd, da jeg kommer ind. 18 elever sidder med hver deres frilæsningsbog. Det er en god start på skoledagen. Efter 20 minutter præsenteres dagens opgave for klassen. Klassen bliver opdelt i grupper, som er udstyret med : snor, pind, målebånd, kridt og overtøj. Grupperne skal arbejde med at konstruere 3 cirkler og beregne omkreds og arealer. Eleverne fordeler sig på skolens udeområder og kommer hurtigt i gang. Der er stor elevaktivitet, matematiksnak og smil blandt eleverne. Læreren kommer rundt i grupperne og eleverne vil gerne fortælle mig om deres arbejde.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet på det praktisk-musiske fagområde, har været velforberedt og god., og står bestemt mål med, hvad man almindeligvis ville vente at finde i folkeskolen - og mere til..

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner og de anvendte undervisningsmidler har haft høj kvalitet.

Fra den observerede undervisning på det praktisk-musiske fagområde:

### Morgensamling i lilleafdelingen

Lilleafdelingen har morgensamling og allerede 15 min. før start er de første børn på plads i fællesrummet. Nogle elever sidder med en bog og andre øver en improviseret dans på gulvet.

Kl 8.10 er alle 110 børn og voksne på plads på "klasse-tæpperne", og en lærer fortæller, at de i dag skal høre en billedbog Bello (Mette Eike Neerlin) om en dreng som er grundigt træt af altid at blive set som særlig p.g.a. sin kørestol. Oplæsningen understøttes af visningen af billedbogen på storskærm, og det er tydeligt at nogle af børnene følger med i teksten ,mens andre følger de sjove billeder. Oplæsningen afbrydes løbende, og der inviteres til samtale om handlingen. Der er en helt fantastisk ro omkring oplæsningen, og det er tydeligt at børnene er vant til at skulle lytte til hinanden. Efter 20 min. er historien færdig og 2 børn giver deres bud på bogens budskab/morale. 3 børn har efterfølgende beskeder til hele børnegruppen om bl.a. om forsvundne sko og løbehjul, hvorefter klasserne stille og roligt vender tilbage til egne lokaler.

### Rytmik i børnehaveklassen:

Børnehaveklassen går samlet ned i salen, hvor de meget hurtigt samles i en rundkreds på gulvet sammen med de 2 voksne. Den ene lærer sætter en rytme i gang ved at slå håndfladerne mod gulvet og klappe, og børnene gentager rytmen. Efterhånden stiger sværhedsgraden på rytmen, men tilsyneladende er det ikke en uoverkommelig udfordring. Der er stor koncentration i børnegruppen. Der opstartes derefter en krokodilleleg, som understøttes af lærerens rytmeslag på bongotromme. Der er tydelig rollefordeling mellem de 2 voksne, hvor den ene faciliterer aktiviteterne og den anden har støttefunktion for elever, som har brug for en ekstra hjælp. Næste leg er "mega-mylder" hvor stofbolde kastes på tværs af salen. Alle børn deltager og der er smil og grin i hele børnegruppen, da jeg forlader salen.

### Musik valgfag i 8. klasse:

I denne time skal eleverne orienteres om den forestående valgfagsprøve i musik. Der er 3 lærere tilknyttet de 2 valgfag i 8. klasse (musik og billedkunst), og i denne time er der 2 lærere med musik-valgholdets 12 elever. Lærerne fortæller om rammen for prøver, de 5 hovedområder (musikoplevelse, musikliv, musikhistorie, musikanalyse og musik i medier). For hvert af områderne refereres der til valgholdets arbejde dette skoleår og eleverne drøfter emnerne i plenum. Inden jeg forlader valgholdet afsløres de grupper, som skal til prøve sammen og fordelingen af instrumenter.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner for faget dansk og overværet danskundervisning i 1. og 9. klasse. Det er min klare vurdering, at undervisningen i dansk på alle måder står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen.

I følge Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2024-25 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 7,7.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner for faget matematik og overværet matematikundervisning i 5. og 6.klasse. Det er min klare vurdering, at undervisningen i matematik på alle måder står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen.

I følge Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2024-25 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 8,0.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner for faget engelsk og overværet danskundervisning i 1. klasse i dette skoleår. Det er min klare vurdering, at undervisningen i engelsk på alle måder står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen.

I følge Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2024-25 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 10,7.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

Det er min klare faglige vurdering, at undervisningen på Hareskovens Lilleskole, på alle måder står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen. Som tilsynsførende har jeg de seneste år set undervisning på samtlige klassetrin og i alle fag.

I følge Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2024-25 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøver på 8,7.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre omtales i skolens formål og indgår som eksplicit del af planerne for undervisningen. Eleverne har en tydelig stemme på Hareskovens Lilleskole. Stemmen høres tydeligt på husmøderne i afdelingerne, i elevrådes beretninger og facilitering af elevdemokratiet, men ikke mindst i undervisningen hvor det at ytre sig, afprøve sine holdninger og lytte til argumenter, er en disciplin som vægtes højt.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

Skoledemokrati og inddragelse af elever, er en stærk indikator på demokratisk dannelse i børnehøjde. Dette ligger i skolens DNA og de dannelsesidealer som skolen bygger på.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår i skolens undervisningsplaner.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolens elevråd har tilknyttet en fast kontaktlærer og elevrådet ytrer sig i flere fora på skolen. Jeg har oplevet elevrødder tale på husmøder, ved fællessamlinger og naturligvis på den årlige generalforsamling, hvor elevernes oplæg handlede om, hvorfor det er dejligt at være elev på skolen. Der bliver lyttet og klappet, når elever helt ned til 1. klasse taler på generalforsamlingen. Elevdemokrati og medindflydelse udgør en meget synlig demokratisk erfaringskontekst for eleverne på HLS. Elevrødderne fortalte mig, at de igen ser frem til næste møde på Lilleskolerne Parlament.

"Demokratisk stilladsering" i sin bedste form kommer frem på alle planer på Hareskovens Lilleskole.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Den skærpede underretningspligt er fast punkt i årshjulet. procedure og opmærksomhedspunkter er desuden en del af personalehåndbogen som alle medarbejdere skal kende og som de præsenteres for ved ansættelse.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Dette indskærpes

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Endelig fik jeg i år fornøjelsen af at opleve HLS til pinsekarneval. Jeg har tidligere år været med til undervisningen i ugen op til karnevallet, hvor hele skolen summer af samba-dansetrin og slagtøjsinstrumenter. I år havde jeg mulighed for at opleve skolens optræden ved Nyhavn, inden karnevalsoptoget bevægede sig fra Kgs. Nytorv til Storkespringvandet. Det var udfoldelse, kreativitet og fællesskab udover det sædvanelige.

At udfolde sine dannelsesidealer i en travl skolehverdag kan være svært. På HLS er det en naturlig del af skolens puls. Lilleskoleånden er tydelig både i skolens traditioner og hverdag. Det er en fornøjelse at få lov at komme på besøg, og jeg glæder mig til samarbejdet det kommende skoleår.

Carsten Dahlerup, tilsynsførende.

Carsten Dahlerup, tilsynsførende