

Plan for evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø:

Med afsæt i bekendtgørelsen for lov om friskoler, skal skolen regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø og udarbejde en plan for opfølgning på evaluering. Evaluering og opfølgningsplan skal senest ved årets afslutning offentliggøres på skolens hjemmeside.

Skolens ansatte arbejder fra og med skoleåret 23/24 med evaluering og opfølgningsplan ud fra en fast systematik. Denne systematik skal understøtte vores løbende arbejde med at lave og udvikle en undervisning, der lever op til skolens formål.

Forud for skoleårets start vælger vi hvert år et tema fra skolens formål, som medarbejderne evaluerer i fællesskab (enten på sommerplan eller et lærermøde i foråret). MIO fastsætter herefter punkter i en opfølgningsplan, og skolens ledelse er ansvarlig for, at denne senest ved skoleårets afslutning udgives på hjemmesiden.

Eksempler på temaer med afsæt i skolens formål:

Erfaringer med demokratisk deltagelse, forpligtende fællesskaber, plads til forskellighed, samspil og forbundethed med naturen, undervisningens faglige helhed (boglige-, sociale- og praktisk musiske elementer), lejrture og skolerejser, virkelighedsnær undervisning, projektorienteret undervisning, rollemodeller, den nysgerrige og respektfulde kommunikation, børnelivet (fantasi, leg, frihed, kritisk sans, glæde, mening), et roligt tempo og meget mere..

Evaluering og opfølgningsplan

TEMA: **Skole i et roligt tempo**

(Fra formålet: "Skolens samlede årshjul og traditioner skal understøtte et meningsfuldt og glædesfyldt børne- og ungeliv med udviklingsmuligheder i et roligt tempo")

Skoleår: 25/26

Hvilke tiltag har understøttet arbejdet med temaet dette skoleår?

Lilleafdelingen: Et forsøg med et længere stræk (september - december) uden fælles projekter gav mulighed for at arbejde med klassernes børnefællesskaber - og gav genkendelighed i rammen for de yngste elever. I 2. klasse var fast udedag et godt "pusterum" i ugen. Vi har haft fokus på at skabe "lommer af tid" efter pædagogiske tiltag, hvor tingene har fået tid til at udvikle sig og få effekt. Vi har i teamet haft en skærpet opmærksomhed på at "stole på vores processer", "stå i vores egen faglighed" og holde lidt igen på mængden af møder med forældre. Endelig har vi arbejdet med vores mindset: Hvad er det Lilleafdelingen skal "sende videre" til Mellemafdelingen.

Mellemafdelingen: Den fælles bevidsthed om, at vi på HLS arbejder med at lave skole i et "roligt tempo". Opmærksomhed på at justere undervisningsforløb undervejs, så det rolige tempo bliver muligt. Vi forsøger at gøre mødekalendar ok at have med at gøre. Indførelse af morgensamlinger i afdelingen giver sammenhængskraft, øget tryghed og en rolig start på dagen.

Overbygningen: Vi er opmærksomme på lektiemængden, Stille opvarmning til lejrskole + selve turen, særlige dage i OB (både i afdelingen og med resten af skolen)

Fritidsafdelingen: Fritidspædagogikken fordrer et roligt tempo

Hvad er gået godt/mindre godt?

Det er gået godt:

Lilleafdelingen: Engugen, 1.-3.klasses bogsystem (intuitivt og godt differentieret, skaber flow. Grundighed i forberedelsen af fælles projekter - tidligt i gang og evaluering som værktøj.

Mellemafdelingen: Mange børn trives i afdelingen. Indsats for tillid og demokratisering i relationer mellem børn og voksne.

Overbygningen: Alle tiltag, som har understøttet (se ovenfor) er gået godt.

Fritidsafdelingen: Vi har gennemskuelighed i de faste rammer, vi tilbyder fleksibilitet for børnene. Vi har rummelighed på værksteder med plads til fantasi og fri proces.

Det er gået mindre godt: Indsats for tillid og demokratisering i relationer mellem børn og voksne.

Lilleafdelingen: Det fælles teaterprojekt var ikke roligt.

Mellemafdelingen: -

Overbygningen: Undervisning før og efter på de fælles teaterdage, sidste skoledags placering og tidlig læseferie (er det godt for eleverne?), Sommerplan og sammenstød med skriftlige prøver.

Fritidsafdelingen: -

Kan vi gøre noget for at vores tiltag i endnu højere grad bidrager til, at vi lykkes med temaet?

Lilleafdelingen: Sætte nok tid af til fælles projekter.

Mellemafdelingen: Give hinanden mere ro til at udføre vores arbejde. Teamet kan i endnu højere grad minde hinanden om, at "vi er gode voksne, som vi er - og vi gør det godt allerede". Vi kan have mere fokus på at få eleverne til at læse ugeplanen.

Overbygningen: Ja, vi kan godt gøre noget ved de ting, som er fremhævet som værende gået "mindre godt"

Elevperspektiver (Feks. fra børne- og elevrådene og seneste UMV):

LA: Op til frokost skifter energien og kan blive mere hektisk. Eleverne kan godt opleve, at vi har travlt, når vi skal afslutte projekter

MA: Har lavet forskellige aktiviteter med eleverne for at sætte det rolige tempo på dagsorden. F.eks. Slideshow, plakater, gætteleg

OB: Har gennemført en elevundersøgelse om skole i et roligt tempo.

FTA: Fritidsafdelingens tilbud tilrettelægges på børnenes præmisser og støtter op om det, som børnene synes er sjovt at lave.

2 bud fra teamet på næste års tema (OBS: Skal være relateret til formålet):

LA: Sanselighed, Fællesskabende oplevelser - for oplevelsernes egen skyld, Elevernes initiativer som afsæt for planlægning og undervisning.

MA: Samspil og forbundethed med naturen, Den nysgerrige og respektfulde kommunikation.

OB: Engagerede fællesskaber.

MIO og ledelse udfylder afslutningsvis dette:

Opfølgingsplan - Beslutninger med betydning for fremadrettet praksis:

LA: Fortsat fokus på planlægning i god vekslen mellem perioder med ro i egen klasser og tid og luft omkring de store, fælles projekter, så indtryk kan fordøjes og forløb afsluttes roligt. Der iværksættes afprøvning af skovfag som nyt fag i afdelingen. Engage fastholdes.

MA: Fortsat fastholde et fælles fokus på det rolige tempo - det er givende og bæredygtigt. Gøre mere for at italesætte, at "vi gør det rigtig godt, allerede". Fortsat prioritering af morgenbånd og morgensamling - det giver en god og rolig start på dagen i MA.

OB: Selvom dialog om lektier og afleveringer kan opleves som tilbagevendende - så er det stadig relevant og værdifuldt at have fokus på - både for personale og elever. Dialog om fremtidig placering af sidste skoledag i OB og hvordan vi understøtter eleverne bedst.

Næste års evalueringsfokus: MIO anbefaler 1: Engagerede fællesskaber og fokus på elevinitiativer. 2: Forbundethed og samspil med naturen.

Valg af tema i skoleåret 26/27: Samspil og forbundethed med naturen