



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hareskovens Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-03-2025	Indskoling	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
05-03-2025	1. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
05-03-2025	8. Klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
05-03-2025	2. Klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
13-03-2025	9. Klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
13-03-2025	4.-6. Klasse	Historie	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
13-03-2025	7. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
13-03-2025	7.-9. Klasse	Linjefag Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det var som forventet igen i år en stor fornøjelse at besøge Hareskovens Lilleskole.

Den løbende dialog om pædagogik, elever, traditioner, fællesskab og pædagogisk udvikling præger hverdagen på skolen. Det opleves i og omkring undervisningen, i børnenes fællesskaber, i dialogen mellem underviserne og i den engagerede forældrekreds.

Jeg har med fornøjelse kunne følge den løbende dialog på personaleintra og på skolens hjemmeside, har deltaget i fællessamlinger og på generalforsamling.

Jeg har haft adgang til lærernes undervisningsplaner, og har drøftet både didaktik og pædagogik med ledelse og personaler..

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning, som jeg har overværet på det humanistiske fagområde har været god og velforberedt, og står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen.

Jeg har igen i år, haft adgang til lærernes undervisningsplaner.

På det humanistiske fagområde har jeg overværet følgende:

Dansk 1. Klasse.

Der er 20 elever i klassen, fordelt ved 5 gruppeborde. Der er 2 voksne tilstede, og mens en af de voksne hilser god morgen til børnene enkeltvis, skriver den anden lærer dagens aktiviteter på tavlen. Det er en dobbeltlektion, og dagens emne er "eventyr". At hilse hinanden "godmorgen" i 1. klasse indbefatter, at hver elev tjekker ind på et humørbarometer på skalaen 1-3. Heldigvis er de fleste i højt humør:)

Der uddeles ordkort ved gruppebordene, og eleverne skiftes til først at læse et eventyr-ord og derefter at huske et eventyr, hvor netop dette ord er passende. Når alle ordkort er oplæst vælger hver elev et ordkort som de tegner i deres logbog. Der er stort engagement og smil i grupperne.

Efter en kort pause introduceres næste aktivitet - "læseteater". Eleverne deles i 2 grupper og får udleveret et papir med replikker fra et eventyr. Eleverne får beskrevet hvordan replikker og roller hænger sammen, og da jeg forlader klassen er der stort elevfokus.

Engelsk 9. Klasse:

Det er en dobbeltlektion og dagens program står på tavlen. Temaerne er " Civil Rights Movements" og "Rasism today", og begge temaer indgår i pensum ved de kommende prøver.

Første øvelse er individuel, hvor eleverne på kort tid skal notere navne, begivenheder og begreber som knytter sig til emnet Civil Rights Movements. Efterfølgende sparrer i makkerpar. Eleverne er fokuserede på opgaven, og under makkerpar-drøftelserne summer klassen på engelsk. Sidst deles notaterne i plenum og alle ender med et super-optimeret notesæt.

Arbejdet fortsætter herefter i makkerpar og grupper, hvor de drøfter en række billeder, som ligger klar digitalt på Classroom. Opgaven er at tale ud fra billederne "what is the context and elaborate". Klassen når også at få intro til en individuel opgave om Martin Luther King, en mundtlig opgave, som skal afleveres digitalt som lydfil senere på ugen .

Jeg bemærker, at 2 grupper formår at arbejde koncentreret i overbygningens grupperum, samtidig med at 2 grupper fra 7. klasse arbejder på fremlæggelser i fysik/geografi.

Der er stort engagement i hele dobbeltlektionen.

Historieemneuge 4. - 6. klasse.

Mellemtrinnet på skolen arbejder hvert år 4 uger om et fælles historieemne. Der arbejdes på tværs af klasserne, og ugerne har budt på både værkstedsarbejde, faglige oplæg og tur til Arbejdmuseet i København.

Jeg starter sammen med 5. klasse "appelsinerne" og får forklaret, hvordan eleverne først skal følge vennerne fra bh.klasserne rundt på udstillingen i fællesrummet og senere gentage rundvisningen for venner fra 8. klasse. Det er en imponerende udstilling som vel nærmest kan beskrives som et kalaidoskop af udtryk : Collager, folkebøger, tekster, malerier, modeller - alle med udgangspunkt i den historiske periode "50'erne". Der er måske 100 børn og voksne igennem udstillingen ad gangen, og alle er optagede af enten formidling, lytning eller er bare på udkig efter kammaraternes arbejde. Jeg hører store elever fortælle om dengang, det var dem som udstillede og nogle af de mindste elever få fortalt om både Tommy Steele og den kolde krig. Jeg hører også at nogle elever med dysleksi, med særlig lærerindsats og digitale hjælpemidler, var kommet i mål med fine tekster som flittigt blev læst. Det var nemt at være begejstret.

Dansk 7. Klasse:

Der er diktat i denne time, og teksten omhandler Wales, som klassen skal besøge senere på foråret. Det er en indsætningsdiktat, som læreren læser op mens eleverne indsætter de manglende ord. Fokus er på "nogen/nogle" og "ad/at" - og arbejdet indledes med fælles gennemgang af de grammatiske finurligheder. Eleverne retter selv deres tekster, mens teksten til sidst gennemgås i plenum. Det er stort elevengagement.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning, som jeg har overværet på det naturfaglige fagområde har været god og velforberedt, og står mål med, hvad man ville forvente i folkeskolen. Igen i år har jeg haft adgang til lærernes undervisningsplaner.

På det naturfaglige fagområde har jeg overværet følgende:

Matematik 8. Klasse:

Klassen er tilbage i klasserummet efter 5 uger med teateruge, vinterferie og terminsprøver. Det kræver naturligvis lidt tilvending, men dobbeltlektionen forløber fint efter planen.

Dagens tema er "spejling, flytning, drejning og symmetri", og er skrevet på tavlen.

De 16 elever sidder ved 3 gruppeborde, og der skal arbejdes både analogt (på tavle og i hæfter) og derefter digitalt i GeoGebra. Den analoge del af undervisningen skifter mellem lærer- og elevarbejde på tavlen, selvstændige øvelser i hæfter og plenumdrøftelser af løsninger og udfordringer. Der er et positivt engagement og god makkerhjælp eleverne imellem, og læreren bevæger sig rundt mellem grupperne under elevernes selvstændige arbejde.

Den digitale del af arbejdet introduceres via smartboard hvor funktionaliteterne i Geogebra repeteres. Herefter arbejder eleverne koncentreret og selvstændigt med digitale drejninger og spejlinger.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den undervisning som jeg har overværet på det praktisk-musiske fagområde har været god og velforberedt, og står mål med hvad man ville forvente i folkeskolen. Igen i år har jeg haft adgang til lærernes undervisningsplaner.

På det praktisk-musiske fagområde har jeg overværet følgende:

Morgensamling i lilleafdeling.

Morgensangen ved morgensamlingen giver en rigtig god start på skoledagen. Hver klasse har sit eget tæppe på gulvet i fælleslokalet, og det fungerer som rettesnor for eleverne, når de kommer ind i lokalet. Alle elever og voksne er hurtigt på plads. En vigtig aktivitet er fællessangen og man kan sagtens nå at synge 3 fællessange, akkompagneret til klaver inden eleverne skal videre til deres klasser.

2. Klasse musik.

Eleverne kommer roligt ind i klasselokalet efter spisepausen, og jeg når at høre om børnenes arbejde med børnenes miniuniversitet og se deres plancher på væggen, inden vi skal ned i musiklokalet.

I musiklokalet er der "dækket pædagogisk bord" med musikinstrumenter fordelt gruppevist i lokalet. Hurtigt har eleverne fordelt sig med hhv. sang/rap, keyboard, bas, rytmeinstrumenter og bongotromme og samspillet er i gang meget hurtigt.

Sangen "Godmorgen til min søster" spilles igennem flere gange og med en forbavsende koncentration og sikkerhed. Der er 2 lærere i klassen, og der er både tid og overskud til at øve de enkelte instrumenter og samspillet med skiftende rytmer. Afslutningsvist spørger eleverne hvornår der kan blive lejlighed til at spille nummeret for resten af skolen.

Linjefag i billedkunst 7-9. klasse:

Linjefagene på HLS sker på tværs af klasserne, og giver mulighed for at kunne "nørde" uden at skele til pensum og en kommende afgangsprøve. Jeg er sammen med elever fra 7.-9.klasse i billedkunstlokalet. Der er 2 lærere i lokalet. Nogle elever skal i gang med lakering og brænding af lertøj, mens andre hygger sig med lerkonstruktioner af alt fra små fade til pokamon-figurer og portrætter af Donald Trump. Stemningen er præget af både hygge og fordybelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i dansk og overværet undervisning dansk i 2 klasse. Det er min klare vurdering, at undervisningen i dansk på alle måder, står mål med, hvad man ville kræve i folkeskolen

I følge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskolens Lilleskole i skoleåret 2023-24 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 8,5.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i matematik og har i år overværet undervisning i matematik i 8 klasse. Det er min klare vurdering, at undervisningen i matematik på alle måder, står mål med, hvad man ville kræve i folkeskolen

I følge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskolens Lilleskole i skoleåret 2023-24 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 7,7.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i engelsk og har i år overværet undervisning i i engelsk i 9 klasse. Det er min klare vurdering, at undervisningen i engelsk på alle måder, står mål med, hvad man ville kræve i folkeskolen

I følge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskolens Lilleskole i skoleåret 2023-24 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 9,6.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare faglige vurdering, at undervisningen på Hareskovens Lilleskole i sin helhed, fuldt står mål med hvad man ville forvente i folkeskolen - og mere til.

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i dansk og overværet undervisning i 2 klasse. Det er min klare

vurdering, at undervisningen i dansk på alle måder, står mål med, hvad man ville kræve i folkeskolen

I følge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede eleverne på Hareskolens Lilleskole i skoleåret 2023-24 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøver på 8,3.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre indgår eksplicit i skolens formål og er et selvstændigt tema i skolens undervisningsplaner. Det er altid en stor fornøjelse at høre elevernes stemmer på skolens generalforsamling. I år var det 2 af de yngste elever, som på fornem vis fortalte om det positive ved at være elev på skolen og vi fik et fint indtryk af det repræsentative elevdemokrati.

Nogle af skolens elevrepræsentanter deltager på lilleskolernes parlament, og jeg har ved flere lejligheder haft mulighed for at mødes med elevrødderne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er en del af skolens formål og en del af skolens undervisningsplaner og hverdag. Det kan vel bedst beskrives som en del af skolens dna.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår i skolens undervisningsplaner.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Underviserne er i deres drøftelser optagede af at understøtte aktiviteter på tværs af køn. Det kommer tydeligt til udtryk både, når der understøttes legeaktiviteter blandt de yngste elever, men også når eleverne arbejder i gruppe i fagundervisningen

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Solidt elevrådsarbejde er en del af skolens DNA. Det er elevrådsrepræsentanterne som bl.a. står for at tilrettelægge valget af den humanitære støtteorganisation som i 2025 skal modtage støtte fra indsamlingen på HLS, og det kommende valg omtales både i klasserne, på fællesmøder og i referatet fra elevrådsmødet denne torsdag (der er valg af støtteorganisation dagen efter).

Jeg hører, at der igen i år har været elevrepræsentation på Lilleskolernes Parlament.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er et fast tilbagevendende punkt på skolens årshjul. Procedure til håndtering af den skærpede underretningspligt er en del af personalehåndbogen som alle medarbejdere skal orienteres i og som de præsenteres for ved ansættelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

At underretningspligten er personlig er en del af præciseringen overfor medarbejderne.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er sjældent at se hvordan en skole både i sin hverdag og i sine dialoger lykkes at udleve sine værdier i en grad som det lykkes på Hareskovens Lilleskole.

Skolen balancerer på fornem vis sin hverdag, med både mange traditioner og fornyelse. Et eksempel på fornyelsen dette skoleår er, at Hareskolens lilleskole har taget hul på en ny strategi for "et sundt, digitalt børneliv". Et arbejde, som involverer både bestyrelse, alle medarbejdere og elever fra overbygningen

I den observerede undervisning og i dialog med ledelse, undervisere og elever, opleves det tydeligt, at dannelse forstås bredt og at faglig fordybelse, leg og forpligtende fællesskaber - er kernebegreber på skolen.

Skolen bærer præg af systematisk involverende læringsledelse, fokus på elevinddragelse og en stærk evalueringskultur.

Det er min klare faglige vurdering, at Hareskolens Lilleskole, i hele sit virke, klart står mål med, hvad man ville forvente af folkeskolen - og mere til.

Jeg glæder mig til fortsat at følge skolens udvikling og ser frem til et fortsat godt samarbejde.