

Skoleleders årsberetning 2025 (for perioden 30.04.24 - 24.04.25)

Indledning

Min årsberetning som skoleleder i 2025 bliver en beretning som er på vegne af personalegruppen:

Under vores planlægningsdage på pensionat Kildegaard i Tisvilde d. 10. - 11. april fik hver kollega mulighed for at give et lille bidrag til beretningen enten ved at pege på noget, som er med til at definere skolen som den aktuelt fremstår i foråret 2025, eller ved at formulere noget væsentligt, som skolen står overfor at skulle håndtere.

På små farverige kort fremgår det hvad arbejdsfællesskabet har på sinde, og det er virkelig positiv læsning, der både peger meget specifikt på kvaliteten af arbejdet med vores årshjul og aktiviteter, understreger arbejdet med det gode børneliv i flere aspekter og hylder arbejdsfællesskabet som et stærkt rum for udvikling, handling og fælles ånd.

At skubbe sund kultur ud i hele organisationen

Der er tilkendegivet flere fine pointer om vores arbejdsfællesskab:

“Trygge og dejlige rammer for såvel voksne som børn”

“Den mindste enhed er to”

“Kort proces fra tanke til handling”

“Der er stor velvilje og opbakning fra ledelsen til udvikling i personalegruppen - både i teams, udvalg og særlige roller”

“Vi prioriterer at skolen og livet er et prøverum”

“Det er okay at vise, at jeg tog fejl... På det sidste forældremøde sagde vi: “Vi må indrømme, at det vi har gjort indtil videre slet ikke har virket. Derfor prøver vi noget andet nu”

“Det har været et år, hvor OB har fået mod på at revurdere praksis. Skønt at skolen giver mulighed for ro til dette (f.eks. teaterdag). Det giver os mod på at kigge på flere ting”

“Det er tankevækkende i en tid med utrolig mange unødvendigt hårde og kyniske ledere, at HLS har en positiv og støttende ledelse, der på bedste vis ser muligheder, passer på de ansatte, giver plads, luft og mange muligheder for udvikling, så vi kan arbejde og være til børnenes - og egentlig alles bedste”

“God stemning i personalegruppen - et rart sted at være voksen”

Når man sammenholder citaterne med de arbejdspladsværdier, som står formuleret på skolens hjemmeside, så er det helt tydeligt, at vi lykkes!

Et stærkt arbejdsfællesskab er vel egentlig præmissen for, at vi overhovedet kan leve op til vores formål og lave den skole, vi ønsker.

I forhold til arbejdsmiljø er det en pointe, at den enkelte aldrig må opleve at stå alene med et arbejdsrelateret problem, men altid skal kunne læne sig ind i arbejdsfællesskabet i en ramme som er veldefineret, afklaret og parat til at sætte ind med den nødvendige støtte både fagligt og menneskeligt. Det er et væsentlig greb i at håndtere høje følelsesmæssige krav i arbejdet, at vores arbejdsgruppe tager højde for det.

Det er *altid* muligt at ændre ved en struktur, så den hviler på fællesskabets frem for den enkeltes skuldre, og det er et løbende arbejde at identificere og sætte ind med handling der, hvor individet er i risiko for at opleve sig overladt til sig selv i svære faglige problemstillinger. Det kræver kun, at vi har en undersøgende og forpligtende tilgang, så vi griber fat i det, der kommer til syne, mens vi arbejder. Når der er *ro på bagsmækken*, så er der bedre plads til, at have fokus på kerneopgaven og tage sig af det, vi faktisk er for.

I min vurdering har vi et meget højtydende, velfungerende og professionelt arbejdsfællesskab på tværs af alle de forskellige fagligheder, som dagligt bidrager til og løfter vores fælles kerneopgave.

Når vi bestræber os på at udvikle skolen i en samskabende proces, så må vi stille os åbne og nysgerrige og være mindre optaget af at fremsøge de billeder, vi allerede har besluttet os for, at vi gerne vil se. Vi har brug for andres øjne på os selv for at blive dygtigere. Kærlige, faglige øjne, der kigger efter, hvordan vi kan blive endnu bedre udgaver af os selv. Det kan vi ikke altid afgøre alene.

Elisa Kragerup, teaterdirektør fra Betty Nansen, besøgte os i Tisvilde - og hun talte om prøverummets paradoks: At vi på en og samme tid er i det mest *frie* og det mest *angstfulde* rum, når vi er i skabende rum sammen. "*Del tvivlen med dem, som du er i rum med - det skaber en modig, tryk og forbilledlig kultur*", sagde hun.

Jeg tror vi kan styrke vores arbejdsfællesskab og kvaliteten af vores arbejde yderligere ved at medtænke prøverummets muligheder endnu mere, end vi allerede gør, i hverdagen: Forstå vores handlinger som afprøvninger der via en kollegas blik kan gøres skarpere. Vi må gerne gøre krav på vores kollegaer som det kærlige ekstra øje på vores professionelle virke. Det er faglig omsorg, og det er også med til at definere et professionelt arbejdsfællesskab, at give sine faglige gaver til hinanden i stedet for at holde dem for sig selv.

Det ideelle niveau er at finde midt mellem det overfladisk harmonisøgende overfor den meget ligefremme tone. Balancen er at turde sige tingene højt på en hensynsfuld og opbyggelig måde.

En styrket fritidsafdelingen

Vores fritidsafdeling står et styrket sted efter en tid med indkøring af nye kollegaer, et skærpet blik på klubbens muligheder og et øget fællesfagligt afsæt. De ansatte siger selv:

"Vi har et nyt FTA-team der trives, udvikler sig og trækker i samme retning"

"Vores klub er i rigtig god udvikling - den har fået en ordentlig oprydning, nu er her rum (som kan bruges) på en helt ny måde"

"Skovdagen i FTA har stor værdi for børnene"

Fritidspædagogikken og fritidsafdelingens ramme har kæmpe stor betydning for det gode børneliv på HLS. Her får børnene en pædagogisk tilrettelagt ramme for leg og udfoldelse,

kreativitet og idéudvikling, nærvær, venskaber og voksenkontakt. Her møder børnene pædagoger med passion og stor faglighed. Pædagogerne hos os er særligt dygtige til at trække børn positivt med, smitte med deres glæde og interesse for en aktivitet - og skabe varierede muligheder for udfoldelse. Det giver børnene adgang til at opdage nye interesseområder og indgå i trygge aktivitetsfællesskaber, hvor det fælles tredje er omdrejningspunktet for samværet.

Klubben har gennemgået en stor udvikling og sammen med bestyrelsen har vi drøftet, at den fortjener, at vi nu går sammen om at skabe en ny, styrket fortælling om det gode fritidstilbud klubben er for vores mellemtrinbørn.

Det er unikt på mange måder, at vi som lilleskole kan føre en bemandet og velfungerende klub. Vi har et dagligt fremmøde på næsten 50% af de tilmeldte børn, hvilket er et virkelig flot niveau for et klubmiljø. Vi har kastet både tid og penge efter en mere "smart" indretning, der i højere grad appellerer til børnene - og de rum vi har skabt, udfyldes dagligt af glade børn. Klubben er et af de frie valg børn i mellemafdelingen har i deres fritidsliv.

På HLS repræsenterer klubben det nære, trygge og velkendte miljø, og vi anerkender samtidig, at børn i den alder også er optaget af at søge fællesskaber i foreningslivet, hjemme på vejen og endda i andre og større klubber. Det ser vi som en helt naturlig del af en social udvikling.

Vi har et stort og repræsentativt klubudvalg af forældre, og vi har medarbejdere, som kan og vil udvikle klubmiljøet. Vi ønsker at arbejde med at styrke fortællingen om klubben ved at gøre mere ud af kommunikationen om klubbens muligheder. Børnene skal føle sig inviteret på en måde, som øger nysgerrigheden efter at stikke næsen forbi efter skole for at se, hvad der sker.

Som forældre kan I også medvirke til at styrke fortællingen om klubben, når I kigger forbi og med egne øjne ser, hvor hyggeligt der faktisk er at opholde sig.

Når vi om et øjeblik vedtager vores strategi for et sundt, digitalt børneliv i bestyrelsen, så er det min forventning, at det bliver med en appel til jer forældre om at gaming derhjemme først foregår *efter* klubtid på hverdage. Det håber vi kan gøre klubtilbuddet mere attraktivt for den del af målgruppen, som ynder at fravælge klub til fordel for gaming derhjemme i eftermiddagstimerne.

I fritidsordningen for de yngste børn, tager vi hver tirsdag ud i skoven. I skovdagens manifest, som kan læses i sin helhed på vores hjemmeside, skriver vi:

"Der er nogle oplevelser i naturen, man bare SKAL have som barn. Børn skal have lov til at få blå mærker og småskrammer, bygge huler og møde naturen i stort og småt. De skal prøve at brænde sig på en brændenælde, røre ved et dødt dyr, klatre højt op i et træ, dufte og smage på en svamp eller ligge på ryggen og se og høre træerne svaje"

Børn skal opleve glæden ved at opholde sig og lege i naturen med gode kammerater og nærværende voksne. Der sker både nye ting i børnenes indbyrdes dynamikker, når vi leger en hel dag uden i skoven, og så bidrager skovdagen til, at den opvoksende generation forstår sig selv som en del af naturen og dermed også bliver i stand til at holde af den og passe på den.

Vi synes det er synd for de børn, der bliver hentet midt i sådan en skovdag - og vi henstiller til, at de får lov at være derude sammen med os hele eftermiddagen, så de får det fulde udbytte.

Styrket samarbejde mellem lærere og pædagoger i Lilleafdelingen

Vi har udviklet vores ramme for samarbejdet mellem fritidsafdelingens pædagoger og klasselærerne i lilleafdelingen for at leve bedre op til vores formål om et helhedsorienteret perspektiv på barnets hverdagsliv. Det er væsentligt at lærere og pædagoger deler og drøfter børnefællesskabernes muligheder og udfordringer fordi løsningerne ofte findes på tværs af skole- og fritidsdel og i det tværfaglige samarbejde: Et fastlåst mønster i et klassefællesskab kan for eksempel opløses ved hjælp af pædagogernes indsats om eftermiddagen, men det kræver selvfølgelig, at vi er sammen om at identificere behovene og udtænke grebene på tværs.

De ansatte siger:

“Vi samskaber på tværs af professioner og arbejder ud fra et ønske om at løfte i fælles flok”

“Kæmpe værdi i tættere samarbejde mellem lærere og pædagoger i forberedelsen af åben børnegennemgang i LA. Når klasselærer deltager på pædagogernes møder, får alle et mere fyldestgørende billede af det enkelte barn”

“Pædagoger og LA-lærernes samarbejde er styrket og vokset - det gør en kæmpe forskel i hverdagen for børn og voksne”

Vi har allerede indført, at klasselærer og klassepædagog i lilleafdelingen fast mødes en gang om ugen, og LA-lærerne medvirker nu også i pædagogernes forberedelse af åben børnegennemgang. Næste skoleår tager vi endnu et skridt og øger pædagogernes forberedelsestid, så de udover et ugentligt koordineringsmøde med klasselærer også har individuel tid til at forberede sig til skoledelen. Det er en god investering i det tværfaglige samarbejde og det er til glæde for børnene, at vi udvikler vores muligheder for at understøtte den helhedsorienteret indsats.

Når vi kigger frem... skal vi måske ikke så meget mere, end det vi allerede gør?

Den sidste del af beretningen er en note til mig selv. Det forpligter at sige tingene højt. Men det er også en vigtig opmærksomhed til den kommende bestyrelse. Og et forsøg på at formulere en hensigtserklæring for alle i arbejdsfællesskabet:

Vi er nødt til at skynde os langsomt!

Vi har så høj kapacitet i arbejdsfællesskabet, at vi let stemmer i med den gode ide ved at skrue lidt op for tempoet, løbe lidt stærkere og skifte til et højere gear. Vi har formålsbestemt, at vi vil lave skole i et roligt tempo. Jeg synes ikke helt, at vi er der endnu.

“Vi kigger ind i et nyt skoleår med teater som det ene og meget store (nye) projekt - og nogle kommende år, hvor vi ikke skal have nye projekter men forfine vores traditioner og være i, at vi faktisk er ret gode, som vi er”

“Fokus på at komme i mål med det målsatte”

“Gode og relevante udviklingsområder, hvor vi alle bliver klogere”

“Holde fast i værdierne selvom det kan virke som om, at verden accelererer”

Vi er *langt forbi* nødvendigheden for, hvad der skal være på tallerkenen for at drive en sund, aktuel og formålsforankret skole.

Vi kigger ind i et nyt skoleår, hvor det store fælles teaterprojekt kommer til at kræve noget af os. Ikke bare i ugerne efter nytår, men på personalemøder, lærermøder, pædagogmøder, ledelsesmøder og styregruppemøder.

Ved siden af det, skal vi fortsat varetage byggeprojektet, som kræver ugentlige byggemøder med entreprenør og rådgiver. Og når den første fase i overbygningen er klaret, så skal vi arbejde videre med det noget mere omfattende visionsprojekt for et fremtidigt musik- og teaterhus.

På det konstituerende bestyrelsesmøde i næste måned forventer jeg, at vores strategi for et sundt, digitalt børneliv bliver vedtaget, og herfra følger et vigtigt arbejde med implementering og understøttelse af personale, børn og forældre, så vi kan arbejde mod de forandringer, vi ønsker at se i vores digitale adfærd på skolen.

Vi skal indfase vores nyuddannede kreative vejleder (Kirsten), som skal hjælpe lærerne til at øge fokus på skabende aktivitet i den fagdelte undervisning. Vi skal fortsat udvikle vores pædagogik med plads til forskellighed, og vi skal arbejde videre med finjusteringer af vores mange traditioner og vores drømmerier for et endnu bedre årshjul.

Det er motiverende for os at have udsigt til så mange spændende projekter. Det er i mine øjne med til at definere en attraktiv arbejdsplads og et interessant skole- og fritidsmiljø, at vi har høje ambitioner og vil andet og mere end blot at pleje og vedligeholde

Men med alt dette nævnt, så skal vi samtidig håndtere alt det, som er selve *nødvendigheden* for at skolen kan virke: Den helt almindelige daglige drift i hverdagen, som i sig selv fint udfylder kalenderen.

Derfor bør det rolige tempo være det absolut øverste fokus i den kommende tid. Kun sådan kan vi lykkes med at gennemføre vores store projekter, og kun sådan kan vi lykkes med at implementere alle de spændende indsatser i bund uden, at det bliver på bekostning af en fortsat stabil og sikker drift af skolen. Det hele tager tid, det må vi forstå!

Elevtal

Elevtallet på vores skole er fortsat stabilt. Da vi opgjorde det pr 05.09.24 var vi 267 børn på skolen, det er vi stadigvæk. Vi har lange ventelister til optag i børnehaveklassen og processen med at optage 22 nye skolestartere til kommende skoleår er for længst håndteret. I disse dage har vi børnehavebesøg, i maj måned legeskoledag og i juni holder vi forældremøde for forældrene i den nye børnehaveklasse.

På de øvrige klassetrin har vi ikke haft nævneværdige udfordringer med frafald af elever - heller ikke i de ældste klasser.

Personale

Sammenholdt med andre lilleskoler står vi ret stærkt, når vi skal rekruttere nye kollegaer.

Senest, da vi skulle besætte Catrines stilling som klasselærer i mellemafdelingen, var det en sand fornøjelse for ansættelsesudvalget at sidde med flere relevante kandidater, som vi let

kunne se for os indgå i vores arbejdsfællesskab. Det er så afgørende for arbejdsfællesskabet, at vi kan få fingrene i nye, gode kollegaer som både er fagligt dygtige og samtidig kan bidrage til vores ånd på Hareskovens Lilleskole.

01.04.25 fik vi Amaile med på holdet som klasselærer i 4. klasse, og vi har tidligere på året både ansat Thit som inklusionsvejleder, Camilla i køkkenet samt Batul og Gustav i fritidsafdelingen. I alle tilfælde har der været tale om tilvalg af kompetente kollegaer, som både fagligt og menneskeligt har noget at bidrage med i arbejdsfællesskabet. Vi glæder os meget over at have jer med på holdet.

Afrunding

I dagligdagen kan det i farten synes besværligt, men samtidig helt nødvendigt at viceskolelederen også sætter plaster på barnets knæ, at bogholderen også hjælper med at rydde op i kostumerummet og at læreren selv henter en tang og strammer skruen på den løse stol i klassen. Vi må ikke - hverken i sprog eller handling - reducere os selv til vores faglighed alene. Så ryger ånden og det helt unikke ved at være med til at lave en lilleskole. Når vi har for travlt kan vi have tilbøjelighed til at reducere, men travlhed er kontraproduktivt for vores lilleskoleånd.

Vi skaber skolen - hver eneste dag - sammen.

Fællesskabet er dem, vi er: Børn, forældre og ansatte. Forældrene tæt på - og dog i en armslængde fra det, som vi professionelle er ansat til at klare. Men vi mærker jeres opbakning. Det betyder noget, når I tager jer tiden til også at give den positive tilbagemelding, det vokser vi af.

Eller som en ansat fremhæver:

“Vi mærker forældrenes opbakning i mange situationer! For eksempel når vi kan rydde på efter en kæmpe forestilling i LA på 38 minutter”

Tak til alle forældre som naturligt engagerer sig i skolens liv enten ved at være aktive i hverdagen, i arbejdende udvalg, i støtteforeningen eller i bestyrelsen. Det er så fint at mærke jeres engagement for skolen og jeres bestræbelse på at bakke op om arbejdsfællesskabet.

I næste uge fejrer vi skolens 60-års fødselsdag. Vi står på skuldrene af mange års gedigent lilleskolearbejde. Vi har mange forgængere som står bag de traditioner, vi stadig holder i hævd, og der er folk og faglighed før os, der har den største del af æren for, at vi er en skole med så flot et omdømme. Men vi skal også være helt klar over, at det hold af lærere, pædagoger, teknisk service, køkken, administration og ledelse som i dag - i 2025 - står samlet om at udleve OG efterleve Hareskovens Lilleskoles værdigrundlag og lokale formål er mindst lige så kompetente til at udvikle skolen med respekt for både historie og aktualitet.

Til slut vil jeg rette en helt særlig tak til mit ledelsesteam og til Birthe.

Den hverdag jeg har med jer på kontoret er uden sammenligning. Vi har i teamet samlet set rigtig gode kompetencer til at lede skolens udvikling og sørge for en god og velordnet drift. Jeg sætter uendelig stor pris på at være i et team, hvor vi er så fagligt ambitiøse, altid har blikket rettet på de steder, vi kan udvikle til glæde for børn og ansatte - og samtidig har vi en meget fin og varm opmærksomhed på hinandens trivsel - også når det buldrer lidt i

baggrunden af arbejdslivet. Den erkendelse, at vi er hele mennesker, som skal virke for at lave gode resultater på arbejdet, gør os til gode rollemodeller for hele arbejdsfællesskabet.

GF 2025
Mette Holstein
Skoleleder