

Plan for evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø:

Med afsæt i bekendtgørelsen for lov om friskoler, skal skolen regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisningsmiljø og udarbejde en plan for opfølgning på evaluering. Evaluering og opfølgingsplan skal senest ved årets afslutning offentliggøres på skolens hjemmeside.

Skolens ansatte arbejder fra og med skoleåret 23/24 med evaluering og opfølgingsplan ud fra en fast systematik. Denne systematik skal understøtte vores løbende arbejde med at lave og udvikle en undervisning, der lever op til skolens formål.

Forud for skoleårets start vælger vi hvert år et tema fra skolens formål, som medarbejderne vurderer i fællesskab på sommerplan (i foråret). MIO og ledelse fastsætter herefter punkter i en opfølgingsplan, og skolens ledelse er ansvarlig for, at denne senest ved skoleårets afslutning udgives på hjemmesiden.

Eksempler på temaer med afsæt i skolens formål:

Erfaringer med demokratisk deltagelse, forpligtende fællesskaber, plads til forskellighed, samspil og forbundethed med naturen, undervisningens faglige helhed (boglige-, sociale- og praktisk musiske elementer), lejrture og skolerejser, virkelighedsnær undervisning, projektorienteret undervisning, rollemodeller, den nysgerrige og respektfulde kommunikation, børnelivet (fantasi, leg, frihed, kritisk sans, glæde, mening), et roligt tempo og meget mere..

Evaluering og opfølgingsplan

TEMA: Børne- og elevrådsarbejdet

Skoleår: 2023 - 2024

Hvilke tiltag har understøttet arbejdet med temaet dette skoleår?

Lilleafdelingen: Mere synlighed: Opslagstavle, orienteringer på morgensamlinger, børne repræsentanter formidler ved GF. Fælles elevrådsmøder - samarbejde på tværs af afdelinger. Tydeligere dialog mellem Børnerådet i LA og FTO, Ledelse med på møderne når der er relevante punkter, Der bliver handlet meget på punkter fra børnene/klasserne, vi kan mærke og se, at det bliver prioriteret. Strukturen for elevrådsarbejdet er tydeligere.

Mellemafdelingen: Elevrådstovholder har fået flere timer, UMR-uddannelse til elevrådsmedlemmer, Fastlagte og hyppigere møder, Fællesmøder for børne- og elevråd på tværs af afdelingerne. Temaer på møderne, så det ikke kun bliver "ønskekoncert". Med afsæt i undervisningsmiljøvurderingen har eleverne fået indflydelse på emner til møderne.

Overbygningen: Holder regnbuemøder, klassemøder og elevrådsmøder, men har disse tiltag givet eleverne et indtryk af at have demokratisk indflydelse? OB arbejder både med direkte og repræsentativt demokrati. Hvordan kan vi også arbejde mere spontant med indflydelse? Kan vi arbejde med det i ungesamtalerne, så det ikke kun er i de store fora? Vi vil gerne arbejde med "større ting" end bare skolen.

Hvad er gået godt/mindre godt?

Lilleafdelingen:

Fungerer godt: At få dokument med spørgsmål til udfyldning i klasserne, at have et årshjul, synlighed omkring møderne, struktur og tydelighed.

Fungerer mindre godt: At klasserne selv husker møderne og den forudgående samtale med eleverne i klassen, At få talt om inputs fra klasserne på tværs på teammøderne.

Mellemafdelingen:

Fungerer godt: Generelt er børneråds-arbejdet gået rigtig godt i afdelingen. Det er dejligt, at teamet (lærerne) bakker op. Det er dejligt med et synligt elevråd med dagsorden i afdelingen.

Fungerer mindre godt: Ikke noget

Overbygningen:

Fungerer godt: Eleverne har været optaget af temaer (f.eks. senere mødetider). Vi skaber flere og flere muligheder, men bliver de brugt? Eleverne har selv bragt "Netto" på banen. De har evalueret lejrskolen.

Fungerer mindre godt: Der er for mange temaer, som er voksenstyrede - dagsorden for møderne i OB er lavet af voksne. Eleverne har ikke indflydelse på næste års planlægning af lejrskole.

Kan vi gøre noget for at vores tiltag i endnu højere grad bidrager til, at vi lykkes med temaet?

Lilleafdelingen: Vi skal sikre, at vi vælger nogle emner der fungerer for børnene. Ide til tema næste år: Vi skal passe på skolen, herunder LA's nye børnebibliotek. Verne? i kan lave en "Blærevæg": Alt det arbejde, der er blevet gjort. Fast månedligt punkt på klassemøder. Sidste uge i skoleåret: FTO ind i skolen, Skole/FTO i skoven. En FTO-pædagog som er tilknyttet børnerådet (CLL vil gerne). Skal suppleanterne med på møder?

Mellemafdelingen: Vi kan have et fast punkt på vores teammøder om elevrådsarbejdet. Klubben kan tænkes mere ind i rådet, måske kan klubpersonalet få tid i deres opgaveoversigt til at deltage? Rådet kan være mere synligt på morgensamlingerne - også med fast punkt.

Overbygningen: Kan elevrådsmøder i fremtiden blive 100% elevstyret? Mødeleder og referent er roller som eleverne skal øve sig i at påtage sig. Budgettet skal være kendt fra starten. Kan eleverne få lov til at evaluere en lærers undervisning næste år og kan elevrådet stå for sådan en undersøgelse (Tør de give os reel feedback? Virker det? Lytter vi?)

Elevperspektiver (Feks. fra børne- og elevrådene, klasserne og seneste UMV):

LA: Det er lidt utydeligt ude i klasserne hvad børnerådet laver - hvad kan vi gøre ved det? Elevrepræsentanterne i dette år har været glade for opgaven og synes at det har været vigtigt. Stemmeproces har hjulpet os.

MA: Børnedemokrati, demokratisk dannelse. Eleverne som medskabende og aktive i det forpligtende fællesskab, børn og voksne som rollemodeller, nysgerrig og respektfuld kommunikation.

OB: Eleverne har måske følt sig lidt tvunget til at deltage i møderne i år. Nogen har givet udtryk for, at der var for mange møder. De var glade fra start og synes det var fedt, at de skulle på Lilleskolernes parlament og til møde i stedet for undervisning. Eleverne kan opleve, at der er langt fra ord til handling.

2 bud fra teamene på næste års tema (OBS: Skal være relateret til formålet):

LA: Roligt tempo

LA: Samspil og forbundethed med naturen

MA: Evaluering af traditioner med karnevallet som afsæt

MA: Forpligtende fællesskaber

MA: Samspil og forbundethed med naturen

OB: Evaluering af undervisningen og elevernes feedback til lærerne.

OB: Skolen i verden - hvordan kigger vi mere ud i verden som skole?

MIO og ledelse udfylder afslutningsvis dette:

Opfølgingsplan - Beslutninger med betydning for fremadrettet praksis:

Temabaseret arbejde i LA-elevråd, som giver eleverne en bedre oplevelse af at arbejde repræsentativt.

Vi kobler en pædagog fra FTO på børnerådet i lilleafdelingen, så arbejdsopgaven deles lige mellem en lærer og en pædagog, og så børnerådet arbejde kan trække tråde til både skole og FTO.

OB-teamet drøfter graden af voksenstyring/elevstyring i elevrådets arbejde med bl.a. sammensætning af dagsorden, ansvar for drøftelser i klasserne, udarbejdelse af referat og opfølgning på tiltag. Herunder hvordan OB-teamet understøtter eleverne bedst muligt i det arbejde.

Overbygningens elevråd får øget mulighed for at være opsøgende for at samle inspiration fra andre skolers praksisser gennem planlægning af besøg med elever fra andre Lilleskoler.

Alle elevråd får udmeldt deres eget budget fra skoleårets start.