



## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hareskovens Lilleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Carsten Dahlerup

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-01-2023	2. klasse - krokodillerene	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
24-01-2023	0.klasse	Rytmik	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
24-01-2023	3. klasse	matematik	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
24-01-2023	4-5-6 klasse	Historie	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
20-04-2023	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Carsten Dahlerup
20-04-2023	8.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
20-04-2023	8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Carsten Dahlerup
20-04-2023	7. klasse	Matematik	Naturfag	Carsten Dahlerup
20-04-2023	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Carsten Dahlerup

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det har været en meget positiv oplevelse at samarbejde med Hareskovens lilleskole om tilsynet for skoleåret 2022-23.

Jeg har haft fuld adgang til alle undervisningsplaner samt undervisernes faglige drøftelser på intra. Jeg har været på besøg i undervisningen over 2 skoledage, haft flere møder med skolens ledelse, og deltaget på personalemøder og børnemøder. det var en fornøjelse at møde skolens særdeles engagerede forældregruppe på den årlige generalforsamling.

Hver skoledag starter indskolingsklasserne med fælles godmorgensang. På mine besøg var børnene super engagerede og var med på både nye og kendte sange. Bedre start på dagen kan man vel næppe få.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Observation af undervisningen og elevernes deltagelse vidner om et godt fagligt niveau inden for det humanistiske fagområde, og står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder:

8. klasse dansk:

Tagens tema er "taler". Da konfirmationstiden er nært forestående, vil en del af eleverne skulle tale ved egen eller andres konfirmationsfest. At forberede, gennemlæse og måske fremføre en tale, er den opgave som eleverne

sættes i gang med. Eleverne er aktive i drøftelsen af, hvad der giver taler kvalitet (pointer, forløb, artikulation mv). Eleverne påbegynder arbejdet enkeltvis eller i makkerpar, og læreren bevæger sig rundt mellem eleverne og giver fagligsparring. Der er god energi og faglig snak i klassen.

Historieforløb 4-6.klasse.

Historieforløbet om Christian d. 4. er et velafprøvet tilbagevendende forløb på skolen. Både fra undervisningsplanerne og i dialogen med lærerne, er det tydeligt at erfaringen med "hvad der virker", ikke stopper udviklingen af aktiviteterne. Jeg oplever aldersintegreret værkstedsarbejde med læringsmål indenfor både historie og billedkunst og der er et højt engagement blandt eleverne. Der veksles mellem faglige oplæg, plenumdrøftelser og

Jeg kan kun ærgre mig over ikke at være med, når elevprodukterne skal præsenteres for kammerater, forældre og søskende.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Observation af undervisningen og elevernes deltagelse vidner om et godt fagligt niveau inden for det humanistiske fagområde, og står klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder:

Matematik 7. klasse.

5 elever stilles på ved siden af hinanden på en række og læreren spørger klassen, "hvor mange har rød trøje på i forhold til dem der har blå trøjer på?" I forhold til.. eksemplificeres med udskiftninger af eleverne i rækken og ganske hurtigt har klassen fanget hvordan begrebet kan omsættes i brøker, tegnet i søjlediagram og indsættes i tabeller.... opgaverne til denne lektion hentes i Kontext 7 og eleverne arbejder med opgaverne alene eller i grupper og vælger frit mellem Exell eller kladdehæfter. Der er 2 lærere i klassen og de elever som har behov for et godt råd, skriver sig på en liste på tavlen. Mange spørgsmål løses dog i makkerskaber. Der er god positiv energi i klassen

Matematik 2. klasse:

Jeg deltager i den første af 2 sammenhængende matematiklektioner. Børnene blev introduceret til emnerne "systemer og kombinationer" og drøftede hverdagsforståelsen af disse begreber inden der skulle arbejdes med opgaver i fagsystemet Format for 3. klasse. Der var fin energi og fornuftig makker-snak om opgaverne.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Observation af undervisningen og elevernes deltagelse vidner om et godt fagligt niveau inden for det praktisk-musiske fagområde, og står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den observerede undervisning er kort beskrevet herunder:

Madkundskab i 8. klasse (delehold-valgfag):

Dagen før var tilbragt i køkkenet på Nørrebro Lilleskole og eleverne havde fået udleveret et prøveoplæg som skulle forberedes inden man dagen efter igen skulle låne køkkenet på Nørrebro lilleskole. Der skal vælges opskrifter, beskrives arbejdsprocesser og laves indkøbslister med behørigt hensyn til både sæsonvarer og næringsindhold. " Er der god næring i en avocado?", spørger en elev", og "kan vi være sikre på at vores champignonsupper bliver cremet ?" er drøftelsen i en anden gruppe. Eleverne er engagerede og stemningen er god. Der er to lærere til det store valghold .

Billedkunst i 8 klasse (valghold-delehold):

Grupperne er i gang med et prøveoplæg. Temaet er "under overfladen" og opgaven er at fremstille et billedprojekt efter eget valg af udtryksform. Eleverne arbejder fortrinsvis i grupper og fortæller gerne om de ideer som de har. Der er god positiv arbejdsenergi i grupperne og læreren bevæger sig rundt mellem eleverne og stiller procesunderstøttende spørgsmål. Timen slutter med fælles opsamling på processen, stor ros til elevernes iverdigdom og bestilling af nye materialer til næste time.

Rytmik i 0.klasse.

Mens børnene stiller sig klar med deres gå-makkere på vej et salen, fortæller de mig lystigt om deres plancher fra børneuniversitetet. Vi taler om spækhuggere, sæler og kaniner og om at en kammerat har tabt en tand i pausen. I salen samles alle i rundkreds og der starter forskellige rytme- og klappelege. Der er overskud til smil og grin, selv når tempoet sættes op. Herefter introduceres eleverne til krokodilleleg og der tales om at passe på hinanden. Der samles op på legen i rundkreds inden en pantomime-fangeleg med makkerpar igangsættes. Overgangen mellem aktiviteterne bruges til fokus på, hvad aktiviteten gør ved kroppen og humøret er højt.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i dansk, og overværet undervisning i dansk i 8. klasse. Der er min klare overbevisning, at undervisningen i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 8,6

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i matematik, og overværet undervisning i matematik i 2. klasse, 3. klasse samt 7.klasse. Det er min klare overbevisning, at undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 9,1

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i engelsk, og det er min klare overbevisning, at undervisningen i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 10,0

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Hareskovens Lilleskole i skoleåret 2021/22 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøvefag på 9,0

Alle elever opnåede mindst 2 i dansk og matematik

Undervisningsministeriet understreger i sin vejledning, at indberettede prøvekarakterer fra skoleårene 2019/20, 2020/21 samt 2021/22 er baseret på helt eller delvist ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger som følge af Covid-19. Dette forhold gør at evt. sammenligninger med tidligere prøvekarakterer skal foretages med ekstra varsomhed, og ikke kan tolkes som udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre indgår i skolens undervisningsplaner og har også haft en plads i den observerede undervisning.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Både børnehusemøder (bh.- 6.klasse) , Regnbueemøder (7-9.kl)og Børnerådet har medbestemmelse, inddragelse og demokratisk dannelse som omdrejningspunkt.

6. klasse har en særlig opgave omkring tilrettelæggelse af børnehusemøder, men inddragelsen af skolens øvrige klasser er formaliseret.

Børnenes perspektiv er vigtigt både for personale, ledelse og bestyrelse .

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Den nye skoleleder havde på foranledning af spørgsmålet om friheds- og menneskerettigheder under tilsynet, en dialog med lærerne fra de 3 afdelinger om opgaven med at styrke elevernes kendskab og respekt for friheds- og menneskerettigheder.

Lærergruppen havde følgende perspektiver:

Fra de yngste til de ældste elever er menneskerettigheder og demokratisk dannelse i bred forstand en grundsten for skolens rammer. Det gælder, når de yngste ikke må sige nej til en som vil være med i legen og når den nye kammeret i legen må acceptere legens præmisser og ikke kræve nye regler. Fagfagligt finder menneskerettigheder ind fx : ulandsforløb, børns vilkår i gamle dage, digital dannelse, frihedsbegrebet i årets teaterforestilling, arbejde med kropsidealer i idræt og i arbejdet i engelsk med borgerrettigheder i USA.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Den nye skoleleder havde på foranledning af spørgsmålet om kønsopdeling i undervisningen under tilsynet, en dialog med lærerne fra de 3 afdelinger om kønsopdelte aktiviteter.

Lærergruppen havde følgende tilbagemelding:

Den fagfaglige undervisning sker på tværs af køn, men i alle 3 afdelinger var der eksempler på, at man havde

udnyttet "pige grupper" vs. "drengegrupper" i dialog fx om konflikter og relationer. Der er opmærksomhed på, at dreng/pige beror på en cickønnet forståelse, samt at eleverne ikke må føle sig fastlåst i fx en drengegruppe. I den lille afdeling er det oplevelsen, at eleverne i legesituationer "går efter legen" og ikke kønnet.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Blandt de yngste elever er lærerne opmærksomme på at etablere legerelationer, læringsfællesskaber og venskaber på tværs af køn. På mellemtrinnet fremhæves at eleverne i arbejdet med verdensmålene er optagede af viden om køn i og ligestilling i et historisk og nutidigt perspektiv. I overbygningen har elevrådet været i dialog med ledelse og det pædagogiske personale om fokus på diversiteten i seksualundervisningen.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Se beskrivelser af Børnerådet, regnbuemøder og børnehusmøder.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Temaet drøftes på personalemøder som fast punkt i årets planlægning.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning



Det er en del af den information som ledelsen sikrer at personalet har tilgængelig i materialet "for ansatte" .

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare vurdering, at undervisningen på Hareskovens lilleskole står-mål-med hvad man almindeligvis ville forvente af folkeskolen

Jeg oplever et stort fagligt-pædagogisk engagement og en løbende faglig dialog om undervisningspraksis, traditioner og fornyelse, som det er svært ikke at blive begejstret over. Et tydeligt eksempel på den løbende dialog om pædagogik og læring, oplevede jeg da personalegruppen engageret drøftede ændringer af skolens formål på et personalemøde i foråret.

Eleverne er nysgerrige, selvstændige og fortæller gerne om fagene, undervisningen, udflugter og temauger.

Ledelsen er tydelig, anerkendende og retningsættende, i en tæt dialog med både det pædagogiske personale og forældregruppen.

At skolen så har en unik placering med ualmindeligt attraktive udendørs lærings- og legearealer fuldender billedet af et meget attraktivt undervisningstilbud.