



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hareskovens Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Steffensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-10-2021	7	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
14-10-2021	7	matematik	Naturfag	Peter Steffensen
14-10-2021	8	matematik	Naturfag	Peter Steffensen
14-10-2021	7-8-9	Fællesmøde, sang	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
16-03-2022	4-5-6	historie	Humanistiske fag	Peter Steffensen
16-03-2022	4-5-6	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
16-03-2022	4	matematik	Naturfag	Peter Steffensen
16-03-2022	4-5-6	værksted	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
16-03-2022	4-5-6	musik	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
20-04-2022	2	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
20-04-2022	9	tysk	Humanistiske fag	Peter Steffensen

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg torsdag d. 14/10-2021, kl. 8:00-13:00.

I dag var besøget henlagt til overbygningen. Jeg skulle se matematik og dansk i 7.-8. og 9.klasse.

Det var dagen før Skolernes Motionsløb, så dagen blev på nogle punkter lidt anderledes end tiltænkt. Sådan er det jo.

1.lekt. Fællesmøde for eleverne i 7.-9.klasse. Sang, bevægelse og klap. God måde at få styrket fællesskabet. Herefter planlægning af motionsløbet. Planlægningen var lagt i hænderne på 9.klasses eleverne, som kom med ideer og lagde en plan for afviklingen.

2.lekt. Matematik i 7.klasse. Eleverne arbejdede individuelt med opgaver på nettet i "Matematikfessor".

I 10-pausen var det daglige personalemøde, hvor stort og småt blev vendt.

3.-4. lekt. Dansk i 7.klasse. I dag arbejdede klassen videre med et forløb om kort prosa.

Læreren indledte med lidt repetition af genren, og eleverne kom derefter med eksempler på anslag (indledninger) til deres historier. Herefter arbejdede eleverne videre med hver deres historie, men Iben gik rundt og hjalp. Rar, behagelig tone i klassen.

Så var der frokost...

5.lekt. Matematik i 8.klasse. Klassen fik opgaver tilbage og skulle så kigge på deres opgaver og vælge en opgave ud, som de gerne ville forklare for sidemanden. Dernæst arbejdede i de i 4.mandsgrupper og forklarede hinanden nogle af de regnede opgaver. Endelig skulle de i fællesskab regne opgaver fra tavlen. Emnet var 10-er potens.

Besøg onsdag d. 16/3-2022, kl. 8:00-13:00.

I dag var besøget rettet imod mellemtrin og lille afdeling. Begge afdelinger var i opstartsfasen med projekter. Lille afdeling med et teaterprojekt og mellemtrinnet med et historieprojekt om vikingetiden.

Inden dagen besøg havde jeg fået tilsendt årsplaner for de klasser, jeg skulle besøge. Charlotte og jeg havde en snak om, hvordan skolen arbejdede med årsplaner.

1.lekt. Musik med hele Lille afdeling i fællesrummet. En lærer havde styringen af de mange børn, hvilket blev klaret dygtigt og tålmodigt, selvom der ind i mellem var elever, der tabte koncentrationen. Børnegruppen kom igennem øvelse af flere "abe-sange og -dansen" og hvis støjniveauet steg, benyttede lærerne et klappesystem, som eleverne tydeligt var bekendt med.

2.lekt. Historie med 4.-5. og 6.klasse. Der var opstart på et vikingeprojekt, og de tre klasser fik et ens oplæg klassevis og tilpasset klassetrinnet. Der blev talt meget om kilder. Hvordan ved vi det? Kan det være at episoderne opleves forskelligt. Stor elevdeltagelse i diskussionerne.

3.-4.lekt. Værksted (krea). Nu blev eleverne fra de tre klasser blandet i to værksteder. Det ene værksted skulle lave en foldebog, hvori de kunne skrive noget ned om vikingetiden, lave tegninger, indsætte kort, osv.

På det andet værksted handlede det om de nordiske guder. På baggrund af en historie, som lærerne læste op og eleverne senere selv læste, skulle de parvis lave en lille tegneserie, der fortalte historien.

5.lekt. Matematik i 4.klasse. I dag arbejdede klassen med algebra. Læreren havde tilrettelagt timen, så der blev megen bevægelse i undervisningen. Rundt i fællesrummet lå forskellige spørgsmål, som eleverne løb ud til og besvarede på skift. Sidst i timen var fælles opsamling om dagens emne.

Besøg onsdag d. 20/4-2022, kl. 9:00-12:00.

Samtale med Charlotte om generelle ting: skolens situation lige nu, karakterer, elevrådets arbejde, procedurer for skærpet underretningspligt, donationer, mm.

3.lekt. Dansk i 2.klasse. I dag arbejdede klassen med fagbøger om dyr.

Hvad indeholder en fagbog, indholdsfortegnelse, fakta, tegninger, osv. Eleverne læste højt for hinanden, skrev og tegnede deres egne bøger. Fokus på skrive-huset og store og små bogstaver.

4.lekt. Tysk i 9.klasse. I denne time var der fokus på grammatikken. Først bøjning af udsagnsord. Gennemgang på tavlen og så parvis oplæsning og øvning af at finde den rette bøjning i skemaet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

En kort sammenfatning af årets tilsyn med Hareskoven Lilleskole har vist en skole, som på alle på alle måder står mål med Folkeskolen. Det gælder både med hensyn til undervisning, trivsel og demokratisk dannelse. Undervisningssproget er dansk, og skolen modtager ingen donationer.