



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hareskovens Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 151014	Skolens navn: Hareskovens Lilleskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Steffensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-06-2021	2.klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
01-06-2021	3.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
01-06-2021	8.klasse	PFF - billedkunst	Praktiske/musiske fag	Peter Steffensen
01-06-2021	5.klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
01-06-2021	7.klasse	tværfagligt forløb	Naturfag	Peter Steffensen
01-06-2021	1.klasse	dansk	Humanistiske fag	Peter Steffensen
08-06-2021	3.klasse	matematik	Naturfag	Peter Steffensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn på Hareskoven Lille skole – skoleåret 2020-21

Skoleåret var Covid19 ramt megen af skoleåret. Dette medførte fjernundervisning for hele eller dele af skolen. I denne periode anbefalede Certificeringsudvalget for Tilsyn, at det ikke var tilrådeligt at lave fysiske tilsynsbesøg af hensyn til smittesituationen på skolen og i samfundet generelt.

I stedet har jeg haft samtaler med skoleleder Charlotte Winding, hvor vi bl.a. har talt om, hvordan skolen håndterede Covid19 situationen i forskellige perioder. (møde d. 19/3-2021)

Erfaringer fra 1.bølge gjorde, at der var stor fokus på elevernes sociale trivsel. Hver uge har klasselærerne haft personlige samtaler med klassens elever, og hvis de skønnede at trivslen for en elev var truet, har skole oprettet et udvalg, som kan tage fat om problemet med det samme. På samme måde kunne forældre henvende sig, hvis de oplevede problemer.

Rent fagligt har man forsøgt at følge skemaet så godt som det har kunnet lade sig gøre. Mange fag har været udfordret af den manglende fysiske kontakt, men kun få fag har været umulige at undervise i på fjernundervisning.

Vi talte om, hvordan skolen har organiseret arbejdet for personalet. Lærere og pædagoger har haft jævnlige teammøder. Mange online, men også nogle fysisk.

De øvrige obligatoriske områder end selve undervisningen, som den tilsynsførende skal kontrollere fik vi gennemgået.

Seneste tilsynsrapport ligger på skolens hjemmeside, ligesom link til afgangskaraktererne. Disse var igen fine og svarende til, hvad kunne forventes af Hareskoven Lilleskole.

Specialundervisningen er blevet gennemført trods Covid19. Nogle udsatte elever kommer dagligt på skolen og får støtte.

Der var ingen donationer i år.

Skolens undervisningssprog er dansk, og frihed og folkestyrekravet overholdes.

Der er kommet to nye områder til som skal beskrives: Kønslig ligestilling og underretningspligt.

Hareskoven Lilleskole anvender ikke adskillelse af kønnene i undervisningen. Man kan sige at skolen i hele sit virke arbejder med at skabe ligestilling mellem kønnene. Der skelnes ikke mellem dem på nogle områder.

Skolen har en beskrevet praksis med hensyn til underretningspligten. Desuden sikres ved møder og pjecer, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

Vi talte om et par sager, som skolen eksempelvis havde håndteret i indeværende skoleår.

Fysisk besøg på skolen:

Efter Certificeringsudvalget for Tilsyn på baggrund af Styrelsen for Undervisning og Kvalitets anbefalinger igen åbnede op for, at de tilsynsførende fysisk kunne besøge skolerne, aftalte vi, at jeg kom på besøg tirsdag d. 1/6-2021.

Her var jeg fra klokken 8 – 14 rundt i mange forskellige klasser og se dagens undervisning.

Først var jeg i 2.klasse og se dansk, hvor der var læsning og stavning, og en efterfølgende snak med klassens lærer. Mit indtryk var, at der var god struktur, ro og masser af omsorg for det enkelte barn.

Så var jeg med til 3.klasses musikundervisning. Efter grundig spritten af gik klassen i gang med samspil. De spillede og sang to numre, som de havde øvet på. Sjovt at se hvordan eleverne byttede rundt og spillede forskellige instrumenter.

Efter frikvarteret talte jeg med 8.klassen, som arbejdede med deres Praktisk Faglige Fag. Det var billedkunst, og eleverne var i grupper ved at forberede sig til året prøve.

Jeg talte med klassens lærer, og vi kiggede på årsplanen. Det var virkeligt et spændende og alsidigt indhold eleverne havde arbejdet med trods omstændighederne med fjernundervisningen.

Så var turen kommet til 5.klasses, der havde dansk. De var i gang med et forløb om robinsonader, og arbejdede med skriveprocessen med at gøre noget dramatisk. Efter fælles gennemgang arbejdede eleverne to og to inden læreren samlede op fælles. Derefter var der tid til at få skrevet løs.

3.klasse arbejdede med matematik, og her fik jeg en snak med nogle elever om Fibonacci og de særlige mønstre, de havde fundet i solsikker og ananas.

Efter frokost var jeg forbi 7.klasse, der var i gang med et tværfagligt projekt. De sad og skrev på deres opgaver, så her var ikke så meget at se.

Til sidst var jeg med til dansk i 1.klasse. De havde læsning og stavning. Eleverne arbejdede i små grupper og læreren gik rundt og hjalp eleverne.

Ligesom i de andre klasser jeg besøgte i løbet af dagen oplevede jeg en god arbejdsdisciplin hos eleverne, og timerne foregik i en rar atmosfære med fin arbejdsro.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg vurderer på baggrund af samtaler med skolens ledelse og besøg på skolen, at..

Harekoven Lilleskoles samlede undervisningstilbud, og afgangselevernes standpunktskarakterer i dansk, engelsk, historie og matematik

begge står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen, og samtidig vurderer jeg, at skolen på god vis forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor der er lighed mellem kønnene.