

## Skoleleders årsberetning, april 2023 (for perioden 01.08.22 - 25.04.23)

Pludselig er skoleåret tættere på sin afslutning end sin begyndelse, og på dagen for denne generalforsamling har jeg været skoleleder på Hareskovens Lilleskole i præcis 38 uger og 2 dage. Min første årsberetning er til den lange side! Så er I advaret! Jeg udnytter helt bevidst privilegiet ved at være ny skoleleder og min første reelle mulighed for at tale til forældrekredsen.

Min start på HLS sker samtidig med, at skolens forældre og ansatte er optaget af at samle sig igen efter corona med et stort ønske om, at traditionerne i skole og fritid skal genoplives og værdierne igen leve stærkt som en rød tråd i hverdagen.

I det lidt større perspektiv er lilleskoleverden for tiden optaget af at markere sin position over for STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet), hvor det statslige tilsyn med vores evne til at "stå mål med" og til at leve op til "frihed- og folkestyrekravet" nødvendigvis må baseres på netop den *unikke* frihed, vi er givet som en fri grundskole og ikke som en undersøgelse af, i hvor høj grad vi efterligner folkeskolen i form og indhold.

"Stå mål med-kravet" bestemmer *hverken* indhold eller form - det tilbyder os en mulighed for, at udmønte vores undervisning og vælge vores metoder efter vores *egen* overbevisning. Så det er en afgrænsning, må vi foretage. Vi har en frihed under ansvar, og vi må forholde os til, hvordan vi kan arbejde med "stå mål med-kravet" så skolens overbevisning og eget formål afspejles i den pædagogiske hverdag med børnene og samtidig spejle det i "*kvaliteten*" af undervisningen i folkeskolen, som jo er det "*niveau*" af undervisning, vi som et *minimum* skal stå mål med.

Frihed under ansvar - det er opgaven!

### Evaluering og perspektiver på året der gik

#### Skolens formål

I et evaluerende tilbageblik på skoleåret er det min vurdering, at vi allerede er godt i gang med at løfte den opgave. Ved at arbejde med et frit formål for Hareskovens Lilleskole, der omfatter *både* skole- og fritidstilbud, har vi taget fat på noget af det arbejde, der er helt grundlæggende for at kunne legitimere vores valg i hverdagen.

Vores formål skal afspejle, hvad lærere og pædagoger ser som formålet med deres arbejde. Det skal kunne svare på, hvorfor vi gør, som vi gør. Samtidig skal formålet afspejle den skole, forældrebestyrelsen ønsker og ser for sig.

Afsættet for arbejdet med formålet blev selve bestyrelsesprogrammet, hvor ønsket om en tydeligere "rød tråd" var skrevet frem som et indsatsområde. Vi indledte processen på en bestyrelsesdag i november med at skabe fælles overblik over værdigrundlaget og alt det materiale, der gennem årene er brugt til at beskrive skolens værdier. Herfra har skolens formål været bearbejdet og drøftet af både bestyrelse og medarbejdere, og ledelsesteamet har undervejs taget ansvar for at ændre udgaven, så vi i formuleringen efterhånden er kommet tættere og tættere på det formål, vi mener forbinder visionen og værdierne med den

hverdag som medarbejderne genkender og er enige om, at vi gerne vil trække skolen mere i retning af.

Lidt tidligere denne måned har bestyrelsen godkendt, at jeg kan få lov at præsentere formålet i dag på generalforsamlingen. Man kan ligefrem sige, at vores formål har verdenspremiere:

## **Hareskovens Lilleskoles formål**

### **Stk 1: Hareskovens Lilleskoles overordnede funktion**

Hareskovens Lilleskole skal danne en tryk skole- og fritidsramme for det gode børne- og ungeliv, hvor eleverne har mulighed for at udvikle sig som hele mennesker. Børn og unge, personale og forældre skal i samspil udvikle og vedligeholde forpligtende fællesskaber med plads til forskellighed. Skolens reformpædagogiske afsæt skal fagligt og menneskeligt give eleverne indsigt og udsyn, så de kan deltage i verden, være ansvarlige i menneskets samspil og forbundethed med naturen, og handle i eget liv med fantasi, nysgerrighed og tillid til sig selv og andre.

### **Stk 2: Skolens, fagenes og fritidens almene opgave**

Undervisningen udgør en faglig helhed af sociale-, praktisk-musiske og boglige elementer. Eleverne skal møde varierede undervisningsformer, hvor fagenes indhold, særlige sprog og udtryksmuligheder indgår i virkelighedsnær og projektorienteret undervisning. Gennem undervisning i fagene skal eleverne få erfaringer med at være i relation til omgivelserne samt udvikle en kritisk sans i forbindelse med problemløsning i fællesskab med andre. Fritidspædagogikken skal understøtte et børneliv med fordybelse, frihed og leg i et eksperimenterende værksteds- og aktivitetsmiljø med natur, kreativitet og fællesskaber som omdrejningspunkt.

### **Stk 3: Hareskovens Lilleskoles demokratiske dannelsesopgave og værdier**

Skolens og fritidens hverdagsliv skal åbne for elevernes demokratiske dannelse til et samfund med frihed, mangfoldighed og folkestyre med børn og voksne som gode rollemodeller. Hele skolens og fritidens virke skal sikre plads til den nysgerrige og respektfulde kommunikation. Skolens samlede årshjul og traditioner skal understøtte et meningsfuldt og glædesfyldt børne- og ungeliv med udviklingsmuligheder i et roligt tempo.

Formålet bliver inden sommerferien lagt på skolens hjemmeside, og det skal fremover støtte vores kommunikation udadtil og også blandt os selv, når vi skal sætte ord på, hvad vi er for en skole. Det kan sagtens ske, at vi efter noget tid får brug for at præcisere noget - det må så være et udtryk for, at vi bare bliver klogere, heldigvis.

I medarbejdergruppen er vi allerede gået i gang med at slå de første ringe om de fælles pædagogiske udviklingsområder, vi skal arbejde mere i dybden med, så vi lever op til formålet. Og der er masser at tage fat på:

Den projektorienterede form for undervisning, det demokratiske dannelsesaspekt, den nysgerrige og respektfulde kommunikation, reformpædagogikkens betydninger i nutidens lilleskoleliv, forbundetheden med naturen - og det meningsfulde og glædesfyldte børneliv er blot nogle af de indsatsområder, vi i de kommende år skal gå mere i dybden med.

Mit håb er, at vi får skabt en god sammenhæng mellem "den pædagogiske kortlægning" og det bestyrelsesprogram der skal formuleres af den nye bestyrelse, så vi er sammen om, at løfte i den rigtige retning og med afsæt i formålet.

Et af de næste skridt bliver også en involvering af skolens elever. Skolens elevråd og børneråd skal fra det kommende skoleår hjælpe med at formulere tegn og tiltag som hjælper os videre, på den måde inddrager vi også børnene i den løbende evaluering af, om vi som skole- og fritidstilbud lykkes med at leve op til vores formål.

Samarbejdet mellem skole og forældre:

Hareskovens Lilleskole har en stærk og traditionsrig praksis for et tæt samarbejde med jer forældre. Jeg har nu både oplevet hvordan forældrepassedage og arbejdsweekender

fungerer virkelig godt. Jeg har haft mulighed for at række ud til forældre med specialviden, når vi på skolen har brug for hjælp til at lave en risikovurdering af google eller formulere en procedure for brug af billeder på vores sociale medier.

Jeg møder og ser overvejende opbakning, begejstring, positive tilkendegivelser. Der er så mange eksempler fra dagligdagen, jeg kan fremhæve, som bekræfter det gode samarbejde mellem skole og hjem. Samtidig er det også vigtigt, at vi løbende har fokus på samarbejdet, så det bliver ved med at være godt og til størst mulig glæde for børnene.

I efteråret deltog jeg med flere bestyrelsesmedlemmer på Lilleskolernes sammenslutnings regionsmøde om "forældre og skole", hvor Sociolog, Maria Ørskov Aksenvoll fremhævede forældreskabet i dag som et grænseløst, krævende og virkelig intensivt arbejde, hvor børns mulighed for at lykkes som mennesker bliver koblet *direkte* sammen med forældres evne og overskud til at involvere sig i deres eget barns liv. Et forældreideal der genererer pres på flere måder:

For det første er der risiko for, at nogle forældre ganske enkelt ikke kan følge med og har svært ved at leve op til de mange krav om involvering. Det kan få den konsekvens i en klasse, at forældregruppen bliver splittet i "dem der er på" og "dem der ikke er".

For det andet betyder de høje forventninger til involvering, at forældre kan komme til - i bedste mening - at gå helt ind i skolens og klasserummets pædagogiske beslutningsrum.

Som lilleskole er vi i særlig grad rundet af en tradition om at lave skolen i fællesskab, men tendenserne i det moderne forældreskab stiller os også over for nye behov i grænsesætning mellem forældres måder at være forældre på - og det faglige og professionelle råderum for skolens og fritidsafdelingens medarbejdere. Simpelthen for at passe på os alle sammen! Hvis skole- og fritidsafdelingen vedvarende skal stå på et solidt, fagligt fundament, så er det helt nødvendigt, at det professionelle beslutningsrum møder opbakning og tillid. Det er et anliggende for skolens ansatte sammen med bestyrelsen at afklare den grænse, så vi fortsat skaber gode rammer for forældrenes engagement og interesse for skolen.

Derfor er det også godt, at vi har arbejdet med en "revitalisering" af det tidligere pædagogiske udvalg. Det har nu skiftet navn til "udvalg for forældredialog" - for det pædagogiske udvalgsarbejde må være forbeholdt det pædagogisk uddannede personale. Det er os I har ansat til at træffe de faglige beslutninger om skolens hverdag ud fra vores formål.

Forældre skal påvirke skolens arbejde ved at gå ind i debatten om skolens aktualitet, og når debatten er taget, er det et forældreansvar at give plads til den faglige vurdering hos personalet, som både har erfaringen og den uddannelsesmæssige baggrund at stå på. Vi professionelle har så til gengæld et stort ansvar for at sikre et passende niveau af kommunikation om vores valg, det er nødvendigt for, at I kan føle tryghed ved jeres børns hverdag og skolegang. Det skal vi professionelle holde os klart og det skal vi gøre os umage med hele tiden.

Det har været meget efterspurgt, at få genoplivet husmøderne som et fælles mødested for debatten, vidensdelingen og forældredialogen - og jeg må sige, at det har været et forældreengagement på den "rigtig fede måde" at følge "udvalg for forældredialog", som står bag skolens første husmøde i længere tid - det er næste måned d. 22. maj kl. 17.00. Emnet er "Skolens historie og Lilleskolekulturen" - husk at tilmelde jer!

Et andet eksempel på, at vi som skole arbejder med at rammesætte det gode forældresamarbejde, er den nyligt udsendte beskrivelse af skolens mange forældreudvalg. Det er selvfølgelig sådan, at hvis skolen ikke er tydelig nok, så bliver grænserne udviskede og der opstår en risiko for, at vi udvikler meget forskellige praksisser i klasserne. Vi er en Lilleskole som bør være rundet af velkendte strukturer som går igen gennem hele skoleforløbet - også strukturer for hvordan vi samarbejder, og derfor har vi nu udgivet beskrivelser som gælder for *hele* skolen, for *alle* klasser, og dem sørger vi fremover for at gennemgå med medarbejderne og udsende til forældrene forud for det første forældremøde hvert år, hvor I vælger repræsentanter til forældreudvalg.

I det kommende skoleår skal udvalget for forældredialog videreføre det gode arbejde og understøtte formålet gennem planlægning af husmøder med et vedkommende indhold, hvor vi reelt kan opleve at være en holdningsskole der via debat om værdier står på stærke holdninger i vores hverdag.

Det er mit ansvar som skoleleder sammen med Trine og Mikkel og vores medarbejderrepræsentanter i udvalget, at bringe husmødernes pointer tilbage i medarbejdergruppen og vurdere dem i forhold til dagligdagen og vores pædagogiske, faglige arbejde.

Årets gang og de behov der tegner sig:

I skoleåret 22/23 har vi i stort omfang kunne leve op til forventningerne i vores årshjul. Med SAK-ugen som nyt initiativ indledte vi skoleåret med et fælles kunstprojekt i første skoleuge hvor skolens nymalede facader fik liv med flotte, farverige dekorationer inddelt i temaer, der illustrerer skolens mange traditioner. Store-og lillevennerne samarbejdede på hold, vi havde en del bedsteforældre og forældre med, og hele skolen emmede af lilleskoleliv fra årets første skoleuge. Set i bakspejlet var det en virkelig god måde at starte skoleåret på: At samles om et fælles tredje og mærke skolens store fællesskab.

For allerede få uger efter er skolen i en periode kendetegnet ved udsyn, og vi er ude i verden på forskellig vis: OB var i Skagen og LA/MA på fælleslejr på Klinteborg. I nogle år har det været afprøvet, at børnehaveklassen ikke har deltaget på Klinteborglejren og i stedet har haft hjemmelejrskole med en overnatning på skolen. Medarbejderne har nu evalueret denne ordning ved at kigge på fordele og ulemper, og ledelsen har på den baggrund besluttet, at børnehaveklassen fremover fastholder hjemmelejrskole men med *en besøgsdag* på Klinteborg. Tungtvejende for beslutningen er, at vi finder det meningsfuldt at lade de små fokusere på det nære klassefællesskab, før de bliver en del af den meget store fælleslejr. Samtidig mener vi, at det er godt at give de små nogle positive billeder på - og forventninger til Klinteborgturen, og det forsøger vi at give dem ved, at de besøger lejren på en hyggelig bustur en enkelt dag.

Linjeholdets planlægning af en skøn motionsdag i efterårsskoven sendte alle børn og voksne på efterårsferie med en god følelse af sammenhold. Det var også dagen hvor vi genså 9. Klasse der hjemvendt fra klasserejse til Østrig havde fået nye erfaringer med egne grænser gennem et spændende udelivs-program.

På den anden side af efterårsferien var det Darwin-ugen i LA, teaterprojektet i MA og projektopgaven i OB, der prægede skolen. Alle projekter gennemført med stort engagement og indlevelse hos elever og medarbejdere. Den projektorienterede undervisningsform, som vi nu også har skrevet ind i formålet, er god at få erfaringer med gennem hele skoleforløbet,

og for mig blev gevinsten især tydelig, da jeg fik mulighed for at overvære et par fremlæggelser af projektopgaver i 9. Klasse i november. Elevernes evne til at perspektivere og sætte det faglige stof i relation til egen verden og til andre faglige sammenhænge er en evne, man stille og roligt opøver, når man gennem sit skoleforløb møder forskellige problemstillinger, som man kun kan løse ved at kombinere viden fra mange områder. Når man får lov at undres og får mulighed for at erkende verden som det hele menneske man er med både hjerne, krop og sanser. Den praksisnære og virkelighedsnære undervisning, hvor de gode spørgsmål og den undersøgende tilgang sættes over paratviden og korrekte svar, giver eleverne gode betingelser for at udvikle den faglighed, som senere i livet får stor betydning for evnen til at bidrage i samfundet og agere kritisk konstruktivt på de store spørgsmål, verden står foran at skulle besvare. Det niveau jeg så af fremlæggelser under projektopgaven, det var imponerende! Vi er helt på rette vej med ungdommen her på Hareskovens Lilleskole.

Lucia omsluttede på smukkeste vis hele skolen i Rytteren i december og sidste dag før juleferien må i sandhed siges at være "skolen på den anden ende". Forventningsfulde børn og skøre voksne, der går de store skridt foran med modet til at "stå frem" og levere et musikalsk og "gakket" show for alle skolens elever. Igen formår vi virkelig at bygge op på vej på ferie, så den nære fællesskabsfølelse sidder dybt i os, når vi lukker ned og holder tiltrængt feriepause allesammen.

Og fællesskabsfølelsen stod også særlig stærkt, da vi efter juleferien oplevede at miste en god kammerat. Joannas død satte spor i alle dele af skolen, og kun ved at give god plads til at gennemgå den tid kunne vi på en tryk og nærværende måde erfare også de mere alvorlige og svært uforståelige sider af livet i et fællesskab med plads til at sørge, undres og også opdage, at livet altid fortsætter for de efterladte. Vi må glædes over, at Joannas kirsebærtræ på skolens forgrund nu er sprunget ud. Det er et meget fint mindested, vi har skabt for en god ven på vores skole.

At modsatrettede følelser kan eksistere på samme tid var en helt konkret erfaring som børnene fik med fra en svær periode, og det er trods alt godt at man tidligt i livet får reelle erfaringer med livets mange nuancer. Vi oplevede, at vi er et trygt fællesskab, der kan stå igennem selv de aller sværeste ting.

Fra nytår fulgte også et tværfagligt projektarbejde i MA med et historisk tema om Christian d. 4. som omdrejningspunkt, og igen så vi eksemplarisk, hvordan det praktisk-musiske element satte sig igennem i elevernes formidling af et historisk fagligt stof. Evalueringen af historieforløbet blev gennemført som en fantastisk kreativ udstilling, hvor hver eneste elev i MA stod frem og delte sin viden om en periode i Danmarkshistorien - mens resten af skolens elever øvede sig i at være et nysgerrigt og relevant publikum.

Fastelavn genopstod i år som en kæmpe stor fest på skolen med et klimaks af fælles dans og sang i Rytteren. Med differentierede gå-hjemtider mærkede de store elever privilegiet at kunne feste videre, da de små gik hjem. Jeg ved ikke, om der findes andre skoler eller sammenhænge, som på samme måde lykkes med at lade fastelavnsudklædning være en populær ting, selv i 9. klasse. DET er en manifestation af værdien om "den legende tilgang" og at "børn hos os har lov at være børn så længe som muligt".

LA's teater fulgte efter påske med et stærkt tema om venskaber. En forestilling som markerede sig ved, at alle børn var på scenen hele tiden, at bandet (som selvfølgelig spillede live under forestillingen) nok talte næsten 20 børn fra bh.kl. - 3. klassetrin).

Foråret har også budt på rejser for OB - 8. årgang har netop været i Berlin og 7. Klasse i Wales. At rejse ud lærer os noget om, at sætte vores eget liv på hjemmebane i perspektiv, når vi møder andre kulturer, bliver vi mere bevidste om vores eget ophav, samtidig med at vi bliver mere fortrolige med verdens mangfoldighed og ser værdien ved det anderledes.

Man kunne sidde nu og tænke, at det er en farlig masse i et årshjul - men foran os har vi stadig nogle af skolens helt store traditioner: I maj måned venter både loppefest, karneval og vores første husmøde i lang tid. Hver især store begivenheder, som samler mange af os og føjer til skolens værdi om det forpligtende fællesskab, hvor vi både giver noget og henter noget. Hvor børnene lærer at sætte sig ud over eget perspektiv og fokusere på at få det fælles projekt til at lykkes.

Og så har jeg endnu slet ikke nævnt dagligdagens rutiner og de perioder hvor vi fokuserer lidt mere på de faglige forløb i egne klasser, hvor hver eneste lærer og pædagog på skolen hver dag gør sig umage for at lave en undervisning der viser børnene verden.

Klasseværelserne danner ramme for det lille fællesskab og her er der i det daglige også masser af knoklearbejde med at skabe og genskabe de gode miljøer og hjælpe børnene med at fokusere på, hvordan netop de, kan bidrage til en god klasserumskultur med plads til alle og plads til forskellighed.

Som der står på første side i årsskriftet fra Lilleskolerne, så tilbyder skolen netop at børnene lærer noget andet, end de kan lære alene eller derhjemme. Når man går i skole, indgår man i et fællesskab, som man ikke selv har valgt, og så lærer man at agere i det. Det er "bøvlet" - og det er noget af det "særlige" man får med, når man går i skole: At lære at være i relation til andre, at udvikle sociale kompetencer.

Vi har børn på skolen som er omfattet af specialpædagogisk støtte og derfor har behov for ekstra hjælp til at arbejde fagligt eller til at være i sociale sammenhænge. De børn støttes konkret i hverdagen og hele tiden med henblik på at kunne indgå og opnå bedre mulighed for at deltage og bidrage i skolens hverdag og klassens planlagte aktiviteter. Det foregår med udgangspunkt i handleplaner som klasselærer, støttepersonen og ressourceteamet løbende evaluerer sammen med forældrene. I det arbejde har ressourceteamet et ønske om at få barnets eget perspektiv tydeligere frem, så handleplaner og udviklingsmål tager højde for barnets egen virkelighedsoplevelse.

Ressourceteamet er ved at udvikle et materiale, som vi udfylder sammen med barnet forud for handleplansmøderne. Vi tester det her i foråret og planlægger at indføre det som en ny arbejdsproces, og vi håber at det kan tilføre yderligere kvalitet i arbejdet med at støtte vores børn med særlige behov. Medarbejderne bliver præsenteret for det, når vi har sommerplanlægningsdage i Tisvilde senere i denne uge.

I den fagdelte undervisning justerer vi næste skoleår lidt i timetalsoversigten for klasserne: Vi samler valgfagsundervisningen på 8. årgang i første halvdel af året og afslutter med afgangsprøve i vinterperioden. Det betyder et mere intensivt valgfagsforløb med bedre mulighed for fordybelse og samtidig introduceres samfundsfag først fra sidste halvdel af 8. klasses trin med tilsvarende flere timer. Vi samler nogle af de mindre naturvidenskabelige fag i OB i en fagblok for at give bedre muligheder for tematiske forløb og lærerne bedre mulighed for frit at kunne planlægge indholdet på en måde, som skaber bedre flow for eleverne. Tyskundervisningen vil vi gerne indføre tidligere, hvor eleverne i højere grad har en legende tilgang til sproget. Så vi erstatter en dansktime på 6. årgang med tysk og øger skoletiden med en time på 5. årgang, så 5. og 6. Klasse næste skoleår har det samme timetal. Vi

indfører også næste år kor som et tilbud for elever i 4.-9. Klasse. Det bliver tilbudt som linjefag i OB og som en fritidsaktivitet i MA.

Endelig skal vi for alvor have gang i skolehaven. Der er allerede planlagt spireprojekter i LA dette forår. Men vi kan og skal bruge haven meget mere i undervisningen i alle afdelinger. Det er et nyt faglokale med nye muligheder for at arbejde med "samspillet og forbundetheden med naturen" som vi skal ifølge formålet. Vi begynder allerede her i foråret med at etablere ejerskab for forløb med skolehaven i et samarbejde mellem Fritidsafdelingen og LA.

Vi har i overbygningen haft nogle drøftelser om skoledagens længde. Både elever og lærere synes, udbyttet sidst på dagen er ringe, og det er heller ikke nødvendigvis antallet af timer eller lektionslængden, der er lig med kvaliteten i undervisningen. Vi har et ønske om at arbejde videre med modeller for skoletiden i overbygningen. Vi vil gerne undersøge hvilke potentialer der f.eks. er i udskudt mødetid, placering af fag på en skoledag og om noget undervisning måske kan samles i større blokke for bedre fordybelse.

Der er friskoler i landet som er gået langt i dette arbejde med stor succes og øget elevtrivsel. Vores elevråd er nysgerrige på mulighederne, og det er vi faktisk også i medarbejdergruppen.

Timetalsoversigten for 23/24 er på skolens hjemmeside.

#### Prioriteringens svære kunst

Skoleåret kan meget, vil meget og skal meget. Gennem skolens historie har mange forløb efterhånden fået status som traditioner, der bærer skolens værdier. Helt ned på et meget detaljeret niveau er vores aktiviteter i mange sammenhænge formet, så de ikke efterlader meget til tilfældighederne. Det skaber tryghed og en positiv genkendelighed for nogen, mens det måske for andre mere bliver en oplevelse af, at have lidt svært ved at "komme til" og opleve reel indflydelse. Det kan måske være afgørende, om man har arbejdet på skolen i mange år, været forældre på skolen i mange år - eller om man er en af de nyere tilkomne. Vi skal søge efter den rette balance mellem "gentagelse og forandring" og vi skal til at øve os på at prioritere lidt her på Hareskovens Lilleskole.

Det skal vi for at undgå at få for travlt. I vores formål betoner vi "det rolige tempo" som en væsentlig faktor for børnenes trivsel og udvikling. Som et relevant modtryk til den generelle samfundsmæssige tendens til eskalering, effektivitet, øget tempo og travlhed.

Men det gælder også for skolens medarbejdere og forældre.

Formålet kræver, at vi forholder os til os selv som gode rollemodeller - og så nytter det ikke at vi løber rundt med hovedet under armen eller glemmer ting, eller kun gør ting halvgodt, fordi vi har haft for travlt.

Tid er en ressource, og når vi har knaphed på ressourcer, så bliver vi alle sammen til mindre gode versioner af os selv. Det er hverken foreneligt med et godt arbejdsmiljø eller et godt undervisningsmiljø at have *for* travlt.

I hverdagen betyder det først og fremmest, at vi værner om barnets ret til at udvikle sig i et roligt tempo, hvor dvælen og gentagelsen og det at have tid til at bruge sin fantasi i leg har en værdi i sig selv.

Det betyder også at lærere og pædagoger tager sig tiden til at tænke sig om og måske sparre en ekstra gang med en kollega, før der kommer et fyldestgørende svar retur - eller at vi tillader at give nye pædagogiske indsatser i klasserne tid, så vi reelt får mulighed for at vurdere om det virker, før vi justerer på ny.

## Elevtallet:

Vi er heldigvis stadig en skole med stor søgning. Vi har dagligt mange henvendelser med spørgsmål til ventelisten, og vi har ventelister til alle klassetrin. I år var der 132 børn på venteliste til bh- klassen, heraf er 22 børn optaget og starter som forårsbørn på mandag. Til det efterfølgende skoleår, hvor vi forventer at optage to børnehaveklasser, er der lige nu 144 børn på ventelisten.

Da vi opgjorde elevtallet pr. 05.09.22 var vi 267 elever på skolen, og det er vi fortsat.

Vi har og får frem mod sommerferien nogle ledige pladser, som vi forventer at besætte i løbet af maj og juni. Det drejer sig om 1., 2. ,og 5. klasse. Og så har vi kendskab til 2 elever i 8. klasse som stopper på skolen med udgangen af skoleåret, fordi de skal på efterskole i 9. klasse.

## Personale

I efteråret ansatte vi vores nye pedel, Mathias, som meget hurtigt har vist et flot overblik over bygninger og vedligeholdelsesopgaver på skolen. Han er en kæmpe gave til os med sine håndværksmæssige kompetencer og en god sans for at strukturere og organisere. Mathias møder ofte tidligt og bistår Kisser med en hjælpende hånd i morgenåbningen til stor glæde for mange børn.

I skoleåret 22/23 har vi sagt farvel til Trine Bang Poulsen, som var klasselærer i 7. klasse. Vi kunne lave solide løsninger midt i skoleåret, fordi vi kunne trække på allerede ansatte medarbejdere, som ikke var fuldtidsansat i forvejen. Flere medarbejdere har vist stor fleksibilitet i dækning af Trines fagtimer - det har været så imponerende at se hvilken selvfølgelighed der er budt til opgaven med. Tusind tak for det!

I efteråret mistede vi Martin, vores kok, til cancer. Heldigvis havde vi allerede en perfekt vikar i køkkenet, og Mikkel har dette skoleår overtaget Martins faste stilling til meget stor glæde for os alle. Det går godt i køkkenet, som udvikler en spændende kultur for inddragelse af eleverne i madproduktionen. Det er sat i system og virker godt - og er yderst populært blandt børnene, der giver udtryk for gerne at ville mere af det.

På vikarsiden har vi i løbet af skoleåret sagt farvel til Luna efter godt 2 års samarbejde. Vi har sagt farvel til Julius, som har været her meget i et lille års tid. Vi ser desværre noget mindre til Anders og Oskar, som "Danser med piger" mere end de danser med os. Vi sætter stor pris på at have dem på skolen, men nu hvor de mere er "ugens gæster", har vi måtte ansætte andre gode kræfter i vikarordning for at få enderne til at mødes. For tiden har Karla (Oskars lillesøster og tidligere elev), Victor (også tidligere elev), Tobias og Lasse deres gang på skolen.

Vi har haft forekomst af et par sygemeldte medarbejdere i løbet af skoleåret - fraværet har været personligt begrundet, og vi har arbejdet med tæt kontakt og lavet genopstartsplaner med henblik på at støtte og hjælpe godt tilbage med et rimeligt hensyn til de personlige omstændigheder.

De langtidsfriske yder i de situationer en meget imponerende indsats for at støtte i hverdagen med alt fra ugeplaner til undervisningsmaterialer og ekstra timer. Senest er en kollega også sprunget til lejrskoleturen til Berlin i sidste time. Det er så prisværdigt at opleve, hvordan fællesskabet tager ansvar og løfter opgaven samlet.



Tak

Der er meget at udtrykke begejstring for på min første generalforsamling som skoleleder på Hareskovens Lilleskole. HLS er en skole med en praksis tæt på hjertet. Jeg har aldrig i mit arbejdsliv oplevet at blive ægte berørt så hyppigt, som jeg bliver her. Jeg er vild med det! Jeg er stolt af at få lov til at være med til det.

Michael, vi to mødes fast hver anden uge og har gjort det siden jeg startede. Vores møder er blevet længere end de måske burde (af hensyn til dit *rigtige* arbejde), men det er min oplevelse, at vi gensidigt har glæde af det, og jeg oplever fra dig som bestyrelsesformand tillid og opbakning til det arbejde, vi professionelle udfører. Det gør sig også gældende i det øvrige samarbejde med bestyrelsens medlemmer. Tak for det, det giver arbejdsglæde at blive mødt så tillidsfuldt!

Tak alle forældre, for at være både positivt engagerede i hverdagen og respektfuldt anerkendende over for skolens ansatte. Tak for - og husk fortsat - at søge løsninger på problemerne der, hvor de opstår og i tide, inden tingene vokser til. En lærer på skolen siger: "Vi opererer ikke med hinanden som modstandere". Det er kloget sagt, for vi er her alle sammen med samme ambition, og i det arbejde har vi brug for hinanden som støttende medhjælp. I mødet skal der ikke herske tvivl om intentionerne - også der hvor adfærden måske kortvarigt kan gøre os lidt forvirrede.

Tak til støtteforeningen som i år har været med til at udvikle en mere fast struktur for samarbejdet med kvartalsvise faste møder. Siden sidste generalforsamling har støtteforeningen bl.a. bevilget tilskud til skolehaven, tilskud til SAK-ugen, indretning af det nye billedkunstlokale, støttet med inventar til tekøkken i overbygningens fællesrum, bevilget et foredrag af Knud Romer for medarbejderne på vinterplan, betalt klubbens udflugter til svømmehallen og også givet tilsagn om medfinansiering på den igangværende og forestående rådgivning til udarbejdelse af helhedsplan for skolens bygninger.

Tak til alle medarbejdere på skolen for at komme her hver dag og tage ansvar for at lave den bedst mulige skole og det bedst mulige fritidstilbud for alle vores skønne børn. I har en nerve, en vilje, et ejerskab og et ekstremt højt fagligt niveau. Jeg synes især vores fælles arbejde med formålet har vist lysten til og glæden ved den faglige og pædagogiske dagsorden- og vi skal bare gøre *mere* af det sammen!

Til slut vil jeg sige jer alle personligt tak for at modtage mig som ny skoleleder. I har vist mig en åbenhed, en nysgerrighed og en tillid som har været meget betydningsfuld for min mulighed for at ankomme, se an og falde til. Jeg har følt mig velkommen og værdsat og har særligt bemærket en varm anerkendende kultur, hvor både forældre og medarbejdere tør spejle hinandens succeser, dele begejstring og vise hinanden omtanke. Det er blot endnu et eksempel på en stærkt levet værdi hos os: Vi bygger hinanden op, vi er optagede af at spille hinanden gode- og det gør hverdagen til et dejligt sted at være.

Jeg trives blandt jer, og jeg glæder mig til at fortsætte samarbejdet med jer allesammen fremover.

Jeg overdrager hermed min årsberetning til generalforsamlingen.

Mette Holstein, Skoleleder april 2023